

Рекомендации

**по совершенствованию муниципальной образовательной системы
«Обеспечение реализации ООП в ОО муниципалитета на основе анализа
условий требований ФГОС»**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет особые требования к условиям реализации ООП в школе. Их результатом должно стать соблюдение определенного уровня созданных условий.

К этим условиям относятся кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические и материально технические условия. Установить соответствие требованиям к условиям реализации ООП в школе помогает система внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Для оценки качества того или иного вида условия реализации ООП используется ряд показателей. Оценка происходит с применением специальной методики. За каждым направлением закрепляется лицо, ответственное за результаты исследования по нему. Виды внутришкольного контроля на выявление соответствия требованиям к условиям реализации ООП Для каждой категории условий реализации используются собственные показатели. Так, для оценки профессиональной деятельности используются показатели: уровень профессиональной компетентности учителя, качество методической деятельности и кадровое обеспечение образовательного процесса. Для оценки информационно-образовательных условий используются показатели: наличие информационно-образовательных ресурсов, наличие доступа к электронным образовательным ресурсам и т.д. Для внутришкольного контроля на соответствие требованиям к условиям реализации ООП используются специальные методики: универсальные, которые можно использовать для оценки всех категорий условий, или специальные – для оценки каких-то отдельных категорий. Так, наиболее распространенными методами являются: мониторинг, рассмотрение какого-то явления в динамике, анализ показателей, реализация разных видов внутришкольного контроля. В большинстве случаев ответственными лицами назначаются заместителя директора школы, отвечающие за конкретное направление деятельности. Однако часть ответственности несут и рядовые сотрудники школы. Подробнее ознакомиться с показателями, методами и списком ответственных лиц можно в таблице. ВШК качества условий реализации ООП

показатели	методы	исполнитель
ВШК профессиональной деятельности		
Уровень профессиональной компетентности учителя (в соответствии с приказом	Мониторинг уровня профессиональной компетентности	Заместитель директора по УВР, руководители

<p>Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"")</p>	<p>учителя. Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП, в т. ч. по формированию у обучающихся УУД, для своевременного оказания методической помощи. Оценка качества преподавания в процессе учебных занятий и внеурочной деятельности. Оценка работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития обучающихся, здоровьесбережения и коррекционной работы в рамках ООП. Мониторинг овладения современными педагогическими технологиями (исследовательскими, проектного и проблемного обучения). Анализ использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма.</p>	<p>предметных методических объединений</p>
--	---	--

	Педагогическая рефлексия – способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как ее субъекту	
Качество методической деятельности ОО	Динамика профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников (планы самообразования педагогов, перспективные планы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО). Мониторинг реализации методического сопровождения образовательного процесса. Анализ работы методических объединений с ориентацией на проблемы ФГОС. Изучение профессиональных потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ кадрового обеспечения (наличие перспективного плана кадрового обеспечения). • Соответствие должностных инструкций Единому квалификационному 	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники молодых специалистов

	справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. • Анализ работы с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогическими работниками	
ВШК условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса		
Качество деятельности социально-психологической службы	Изучение эффективности диагностических процедур, направленных на выявление особенностей статуса обучающегося. • Анализ системы консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся с учетом результатов диагностических исследований. • Изучение психологического состояния педагогических работников, их отношения к должностным обязанностям	Педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса	Анализ рабочих программ педагогических работников с целью обеспечения	Заместитель директора по УВР

	<p>преемственности содержания и форм организации образовательного процесса</p>	
<p>Контроль эффективности работы по профилактике отставания в освоении программы по учебному предмету, коррекционной работы</p>	<p>Мониторинг здоровья обучающихся. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог</p>
<p>ВШК материально-технических условий</p>		
<p>Оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием</p>	<p>Мониторинг учебного и лабораторного оборудования в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 "Об оснащении образовательных учреждений учебным и лабораторным оборудованием"</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ (АХД)</p>

<p>Соответствие материально-технического оборудования санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОО</p>	<p>Паспортизация учебных кабинетов, помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, помещений библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся, помещений медицинского назначения, административных и иных помещений</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ (АХД)</p>
<p>Соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО</p>	<p>Контроль ведения журналов по охране труда и технике безопасности. Контроль проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися</p>	<p>Заместитель директора по УВР, сотрудник ОО, отвечающий за технику безопасности</p>
<p>Качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности, помещений для питания, помещений медицинского назначения, административных помещений</p>	<p>Диагностика состояния учебных кабинетов (проведение смотра учебных кабинетов), помещений для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, музыкой, хореографией, изобразительным искусством, помещений библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся,</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ (АХД)</p>

	помещений медицинского назначения, административных и иных помещений	
Оценка состояния условий для организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализ создания условий для безбарьерной среды обучения	Медицинский работник, заместитель директора по АХЧ (АХД)
Эффективность моделей взаимодействия с ОО, реализующими программы дополнительного образования детей	Мониторинг необходимых условий для обеспечения организации внеурочной деятельности (заключение договоров с ОО, реализующими программы дополнительного образования детей)	Заместители директора по УВР, АХЧ (АХД)
ВШК информационно-методических условий		
Наличие информационно-образовательных ресурсов	Оценка наличия и состояния печатной и мультимедийной продукции. Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Анализ укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),	Заместитель директора по АХЧ (АХД), библиотекарь

	методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
Контроль доступа к электронным образовательным ресурсам	Контроль функционирования контентной фильтрации ресурсов сети Интернет, обеспечивающей ограничение доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования обучающихся	Сотрудник ОО, ответственный за информационную безопасность
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Мониторинг технических средств, программных инструментов	Сотрудник ОО, ответственный за информационную безопасность
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Мониторинг технических средств, программных инструментов	Заместители директора по УВР, АХЧ (АХД)
Качество функционирования органов государственно-общественного управления образовательным процессом	Анализ работы по реализации принятых решений на заседаниях органов государственно-общественного управления. • Анализ информационно-аналитического обеспечения принятия	Заместитель директора по УВР,

	управленческих решений, обоснованных прогнозированием образовательного процесса	
--	---	--