

Примерный план

**мероприятий («Дорожная карта») по повышению уровня объективности процедур и результатов
оценки качества образования и олимпиад школьников
на 2021/2022 учебный год**

2021_год

Принятые сокращения:

- ОО - образовательные организации,
- ОП - оценочная процедура,
- ВПР - Всероссийские проверочные работы,
- ВСОШ - Всероссийская олимпиада школьников.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	2	3	4
1.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		
1.1.	Изучение результатов мониторингов объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников федерального и регионального уровней, проведенных в предшествующем периоде (за 1-3 года).		
1.2.	Изучение списка ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования («низкий» и «средний» уровни), сформированного за предшествующий период.	июнь-август	Отдел образования
1.3.	Изучение списка ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП, сформированного за предшествующий период.		
1.4.	Сравнение результатов ОО, включенных в списки, с результатами ОО с идентичными контекстными данными.		
1.5.	Проведение собеседования с руководителями ОО, включенными в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	август	
2.	Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур		
2.1.	Организация выездов в ОО, включенные в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	по утвержденному графику	Отдел образования
2.2.	Выявление и анализ причин необъективности ОП и (или) их результатов по каждой ОО, включенной в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	сентябрь	Отдел образования

2.3.	Выявление и анализ условий, способствующих неэффективности ОП в конкретной ОО (как субъективного, так и объективного характера).	сентябрь, повторно - после каждой ОП	Отдел образования
2.4.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОО.	октябрь	Отдел образования
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам эффективности образования		
3.1.	Формирование заявки на организацию проведения курсов повышения квалификации для административных команд ОО, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, обеспечения объективности оценивания.	октябрь	Отдел образования
3.2.	Направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспертной деятельности, а также руководителей и учителей ОО по вопросам оценивания результатов ВПР и иных ОП.	согласно графику	Отдел образования
3.3.	Формирование плана организации проведения выездных семинаров (совещаний) для административных команд ОО, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования.	сентябрь - октябрь	Отдел образования
3.4.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов ОП на совещаниях с руководителями ОО.	по плану совещаний	Отдел образования
3.5.	Обеспечение участия руководителей и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ОП и ГИА, обучающихся мероприятиям по подготовке экспертов.	постоянно	Отдел образования
3.6.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников ОП.	в соответствии с графиком	Отдел образования

		проведения ОП	
3.7.	Трансляция передового опыта работы педагогов муниципального образования по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов.	по мере формирования	Отдел образова вания
3.8.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных	постоянно	Отдел образования

	ответов обучающихся.		
3.10.	Организация тренингов по освоению норм критерияльного оценивания при проведении проверок работ участников ОП экспертами муниципальных комиссий, в т.ч. при проведении муниципальных диагностических работ.	постоянно при подготовке к проведению ОП	Отдел образования
3.11.	Проведение обучения специалистов ОО, ответственных за организацию и технологию проведения конкретной ОП.	постоянно при подготовке к проведению ОП	Отдел образования
3.12.	Организация контроля за эффективностью осуществления внутришкольного обучения и самообразования учителей в ОО.	постоянно	Отдел образования
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.	Формирование контрольной группы ОО при проведении ОП для дальнейшего анализа объективности проведения ОП.	по результатам ОП	Отдел образования
4.2.	Осуществление шкалирования для оценивания результатов ОП.	на следующий день после ОП	Методобъединения
4.3.	Обеспечение проведения проверки работ независимыми экспертами - школьными предметными комиссиями, межшкольными предметными комиссиями, муниципальными предметными комиссиями.	постоянно при проведении ОП	Отдел образования
4.4.	Формирование и обучение корпуса независимых (общественных) наблюдателей при проведении ВПР и иных ОП.	постоянно	Отдел образования
4.5.	Проведение заседаний школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников по результатам анализа ВПР и иных ОП.	в течение месяца после завершения анализа	Отдел образования
4.6.	Проведение анализа эффективности работы методических служб (объединений) по повышению объективности оценки образовательных результатов	не реже 1 раза в полугодие	Отдел образования

4.7.	Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов в ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП	постоянно	
4.8.	Организация проведения выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВсОШ, региональных и муниципальных олимпиад при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	
4.9.	Обеспечение соблюдения всех положений и регламентов, регулирующих ОП.	постоянно	
4.10.	Обеспечение общественного наблюдения в каждой ОО при проведении ВПР, иных ОП и ВсОШ.	постоянно	
4.11.	Сопровождение ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения процедур («низкий» и «средний» уровни), ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП: - присутствие специалистов МОУО при проведении ОП; - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР; - анализ деятельности ОО по проведению ОП.	постоянно период ВПР	
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	Реализация программы помощи ОО с низкими образовательными результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	
5.2.	Мониторинг применения мер административного воздействия МОУО к руководителям ОО, показывающим низкие результаты ОП (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет).	январь, июль	
5.3.	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками, для оценки результативности своей деятельности.	январь, июль	
5.4.	Включение в критерии эффективности деятельности руководителей ОО показателя «объективность проведения ОП» и проведение соответствующего мониторинга (определение динамики заинтересованности ОО в	ежегодно	

	использовании объективных результатов ОПД).		
5.5.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.	не реже 1 раза в квартал	
5.6.	Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	постоянно	
5.7.	Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.	постоянно	
5.8.	Организация периодического посещения уроков представителями родительской общественности	по мере необходимости	
5.9.	Проведение анализа уровня удовлетворенности участников образовательных отношений состоянием объективности оценки образовательных результатов в ОО	ежегодно	

Примечание:

в графе 4 указываются ФИО конкретных должностных лиц (представителей МОУО и ОО), ответственных за реализацию определенного мероприятия.

**Программа
повышения объективности оценки образовательных результатов
в образовательных организациях МР «Хунзахский район»
(далее - Программа)**

Общие положения

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственную оценку (получение данных о состоянии системы образования), но и управление качеством (реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования).

Оценка (или отметка) - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка (или отметка) - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценка (отметки) подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Оценивание является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить процесс развития обучающихся возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.

Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Приморского края.

Цели, задачи и принципы Программы

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и ответственности за достоверную информацию о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению целей, определенных программой повышения объективности оценки образовательных результатов;

- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- определение результативности образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- создание принятую основоваанных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделение ресурсов;

- обучение кадров.

Принципы, положенные в основу функционирования Программы:

- целостность;

- иерархичность;

- объективность;

- достоверность;

- полнота и системность;

- оперативность (своевременность);

- открытость, прозрачность, ясность;

- активного взаимодействия с внешней средой;

- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия Программы

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур (далее – ОП) с целью выявления признаков объективных результатов на основе данных анализа;

- аналитическая работа в системе оценки качества образования (ОКО);

Основные направления расходования финансовых средств:

Преодоление административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденции на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Риски реализации

Показатель	Способ оценки
1. Индекс неподтверждения медальстов	По данным ФИС ГИА и приема
2. Индекс необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3. Индекс необъективности иных ОП	По данным региональной аналитической системы
4. Наличие системы общественного наблюдения при проведении ОП	Экспертиза документации (в т.ч. протоколов общественного наблюдения)

Индикаторы и показатели реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- организация повышения квалификации учителей, в т.ч. по вопросам школьного оценивания;
 - формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
 - формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
 - разрабатываемая работа с муниципальными органами управления образованием (далее – МОЛО);
 - организация наблюдения при проведении оценочных процедур.
- Меры административного воздействия МОЛО к руководителям ОО, показывающим низкий уровень объективности ОП, применяются исключительно в случае отсутствия положительной динамики в течение 2-х лет.

- создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
- обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов муниципальным органом управления образованием (далее - МОУО) должны быть организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Ответственным лицом по реализации положений Программы на территории муниципального образования, формированию и реализации муниципальной («дорожной карты») по повышению объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - Муниципальный план) является руководитель МОУО или уполномоченное им лицо (не ниже заместителя руководителя).

Муниципальный план формируется на каждый учебный год на основе Примерного плана (приложение № 2) с учетом результатов проведенных мониторингов и достигнутых результатов по итогам предыдущего учебного года.

Включаемые в Муниципальный план мероприятия не могут в полном объеме дублировать Примерный план и формируются с учетом контекстных данных ОО, а также причин и условий необъективности оценки образовательных результатов, подлежащих устранению.

Муниципальный план формируется в случае:

- отнесения хотя бы одной ОО муниципальной образования к «низкому» или «среднему» уровню объективности оценки образовательных результатов, выявленная на территории муниципального образования ОО с признаками необъективности результатов оценочной процедуры.

Региональным координатором по вопросам реализации Программы, формирования и реализации Муниципальных планов от министерства образования Приморского края является отдел по контролю, надзору, лицензированию и аккредитации в сфере образования (далее - Региональный координатор).

Региональный координатор по конкретной оценочной процедуре определяется приказом министерства образования Приморского края (далее - Министерство).
Муниципальный план является основой для планирования внутришкольных мероприятий по повышению объективности процедур и результатов образования и олимпиад школьников (устранению причин необъективной оценки образовательных результатов).

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в т.ч., необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

- привлечение к проверке работ специально созданных межшкольных предметных комиссий, муниципальных предметных комиссий.

Ответственными должностными лицами за обеспечение объективности образовательных результатов в образовательной организации являются:

- руководитель МОУ,

- муниципальный координатор (куратор) проведения оценочной процедуры,

- руководитель ОО.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.
- Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
- привлечения независимых наблюдателей;
 - выезда в пункты проведения мероприятий МОУО и Министерства;
 - организации видеонаблюдения.

2. Выявление ОО с неobjективными результатами и профлактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с неobjективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки достоверного интервала балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;

- оценки достоверного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присущие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения (не менее 100 ОО), ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, всероссийского и регионального уровней. При использовании статистических методов выявления ОО с неobjективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком неobjективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить, например, наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

Выявление ОО с неobjективными результатами оценочной процедуры осуществляется в ходе мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее --

Мониторинг).

Показатели для Мониторинга разрабатываются Региональным координатором и утверждаются приказом Министерства.

Периодичность проведения Мониторинга на определенный учебный год

устанавливается приказом Министерства.

Результаты мониторинга (аналитические справки, отчеты) размещаются

на официальном интернет-сайте Оператора и доводятся соответствующими

сопроводительными документами до следующих заинтересованных лиц:

- Регионального координатора,

- МОУ,

- ОО с необъективными результатами оценочной процедуры.

Ответственным должностным лицом за организацию профильной

работы с ОО с необъективными результатами оценочной процедуры и ее

эффективность является руководитель МОУО или уполномоченное им лицо (не

ниже заместителя руководителя).

Необходимые меры профилактического характера по работе с ОО с

необъективными результатами оценочной процедуры и ОО с «низким» уровнем

объективности оценки результатов разрабатываются МОУО с

учетом контекстных данных и отражаются в Мунципальном плане.

В преамбуле Мунципального плана отражаются контекстные данные

ОО, а также выявленные причины и условия, способствующие

необъективности оценки образовательных результатов, подлежащие

устранению.

Проекты Мунципальных планов и отчетов об их исполнении (в т.ч.

периодические) представляются Региональному координатору в

установленные им сроки и подлежат последующему согласованию:

- с Региональным координатором,

- с отделом общего образования Министерства.

При наличии замечаний вышеуказанные документы подлежат возврату,

доработке и повторному представлению.

ОО с необъективными результатами оценочной процедуры, ОО и МОУО

с «низким» уровнем объективности оценки образовательных результатов

включаются Региональным координатором в планы проведения плановых

проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, органов

местного самоуправления и их должностных лиц на следующий календарный

год.

В отношении таких ОО проводится комплексная проверка (одновременно

по трем видам контроля (надзора) – федеральный государственный надзор в

сфере образования, федеральный государственный контроль качества

образования, лицензионный контроль).

В случае повторного включения на протяжении 2-ух лет этой же ОО в

список ОО с необъективными результатами оценочной процедуры МОУО

принимаются меры административного и дисциплинарного реагирования, в т.ч.

решения о перестановке кадров.

Организация и проведение мониторингов объективности оценочных

процедур мунципального уровня осуществляются МОУО. При этом,

используются единые показатели объективности (необъективности),

разработанные Региональным координатором.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в конкретной ОО рекомендуется следующие действия МОУО:

- осуществлять перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителей ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

ОО, проводящие разъяснительной работы с руководителями ОО, обучающимися и родителями образовательных результатов, должны повышать объективности оценки результатов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ведется с родителями (законными представителями) единичными случаями, занимает одно из решающих мест в решении проблем каждой ОО. Желательно, получать в лице родителей (законных представителей) единичных случаев, понимающих стоящие перед ОО задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Участию родителей (законных представителей) может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких (или необъективных) образовательных результатов.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивается администрацией ОО;

- принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непропорциональную оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Ответственными должностными лицами за формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов являются:

- руководитель МОУ,

- руководитель ОО.

Аналитическая справка об итогах проведения школьного и муниципального этапов

Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2021 -2022 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от 07.08.2020г № 769 « Об организации и проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «ИМЦ» в школах района с 13 сентября 2021г по 30 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап проведен с 13 ноября 2021г по 16 декабря 2021г

Всего в школьном этапе олимпиады по 21 предметам приняли участие 2830 школьников классов, в муниципальном этапе – 600 ученик 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе МКОУ «Хунзахская СОШ№1». Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ и МЭ были размещены на официальном сайте Отдела образования Администрации МР «Хунзахский район» в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа										Итого:
		3	4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
1	Английский язык	0	0	42	33	41	32	31	18	14	211	
2	Астрономия	0	0	5	5	5	6	5	12	7	45	
3	Биология	0	0	21	20	22	19	20	10	10	122	
4	География	0	1	17	13	21	20	19	11	8	110	
5	Информатика	0	0	2	6	5	5	10	6	7	41	
6	История	0	2	36	23	30	26	22	12	14	165	
7	Литература	0	0	56	43	44	41	36	29	28	277	
8	Математика		34	29	24	22	26	18	8	6	167	
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	7	7	14	
10	Обществознание	0	0	30	46	41	39	34	13	17	220	
11	ОБЖ	0	0	13	11	29	30	28	21	18	150	
12	Право	0	0	6	5	12	9	12	6	2	52	
13	Русский язык	0	46	55	54	45	43	35	23	16	317	

14	Технология	0	0	40	46	52	35	20	19	17	229
15	Физика	0	0	0	0	33	30	31	15	14	123
16	Физкультура	0	0	41	42	40	37	39	24	20	243
17	Химия	0	0	0	0	1	20	23	6	13	63
18	Экология	0	0	36	38	32	31	34	20	18	209
19	Экономика	0	2	2	7	12	12	13	15	9	72
	ИТОГО:	0	85	431	376	487	449	412	275	245	2831

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 122 чел., русский язык – 317 чел., история – 165 чел., литература – 277 чел., математика – 167 чел., обществознание – 220 чел., физическая культура - 243;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 45 чел., МХК – 14 чел., право - 52 чел., экономика – 72 чел.;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ :

2021-2022 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Общее количество участников	Количество участников
903	506 (56%)	3927	2831	

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 1096 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 587 чел.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в

разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей и призеров %
1	Английский язык	211	118	55
2	Астрономия	45	15	30
3	Биология	122	86	78
4	География	110	68	61
5	Информатика	41	7	17
6	История	164	111	67
7	Литература	277	180	64
8	Математика	167	24	14
9	МХК	14	7	50
10	Обществознание	220	153	69
11	ОБЖ	150	94	62
12	Право	52	26	50

13	Русский язык	317	180	56
14	Технология	231	152	65
15	Физика	123	38	30
16	Физкультура	243	184	75
17	Химия	63	9	14
18	Экология	209	121	57
19	Экономика	72	49	68
	Итого ВСОШ:	2831	1622	57
	Итого:			
	ИТОГО:			

Таблица 4. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров (%)
Английский язык	31	0	0

Астрономия	12	0	0
Биология	42	4	9,5
География	21	1	4,7
Информатика (ИКТ)	7	1	14
Искусство (Мировая художественная культура)	6	2	33
История	38	1	2,6
Литература	64	6	9,3
Математика	29	2	6,8
Обществознание	45	5	11
Основы безопасности и жизнедеятельности	40	13	32,5
Право	18	0	0

Русский язык	43	0	0
Технология	45	2	4,4
Физика	38	0	0
Физическая культура	62	24	38,7
Химия	19	0	0
Экология	47	6	12
Экономика	3	0	0
ВСЕГО	610	67	10

По экономике, физике, русскому языку, МХК, астрономии, информатике нет призовых мест.

Таблица 9. Список участников регионального этапа ВСОШ:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Краткое название образовательной организации (по уставу)	предмет
1	Докалова	Хадиджат	Матомедовна	10	МКОУ "Хунзахская СОШ №1"	Искусство (МХК)
2	Гаджимурадова	Фатимат	Арсланбеговна	10	МКОУ "Хунзахская СОШ №1"	Искусство (МХК)

3	Максудов	Гаджимогомед	Магомедович	11	МКОУ "Ахалчинская СОШ"	ОБЖ
4	Магомедова	Маржанат	Гамзатовна	10	МКОУ "Ахалчинская СОШ"	ОБЖ
5	Магомедова	Марьям	Гаджимурадовна	10	МКОУ «Ободинская СОШ»	ОБЖ
6	Расулова	Марьям	Марьямухумаевна	10	МКОУ «Ободинская СОШ»	Физическая культура
7	Гамзатов	Магомед	Хизриевич	11	МКОУ «Харакинская СОШ»	Физическая культура
8	Бейбулатова	Айшат	Шамиловна	9	МКОУ "Оротинская СОШ"	География
9	Докалова	Хадикаат	Магомедовна	10	МКОУ "Хунзахская СОШ №1"	Информатика
10	Гаджимогомедов	Усама		9	МКОУ «Амупинская СОШ»	Математика
11	Абдурахманов	Магомед	Сайпудинович	8	ХСШИ	
12	Магомедова	Маржанат	Гамзатовна	10	МКОУ»Ахалчинская СОШ»	технология
13	Хабиров	Зиявудин	Магомедович	9	МКОУ «Ободинская СОШ»	технология
14	Тагиров	Юсуф	Айвазович	10	МКОУ"Хунзахская СОШ№1"	история
15	Муртазалиев	Ахмед	Шамсудинович	9	МКОУ»Ахалчинская СОШ»	биология
16						

В таблице 9 представлен список участников муниципального этапа ВСОШ, которые прошли по рейтингу среди участников МЭ всех районов РЭ.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года понизилось на 1096 участников по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом, количество победителей и призеров снизилось на 165 чел.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2021-2022 учебного года (57%) значительно отличается от муниципального этапа (11 %). Нет призовых мест на МЭ ВСОШ по физике, астрономии, экономике, русскому языку, право, английский язык, химия.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:
Руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Методисту Закарьяевой Р.обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.