

АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ХУНЗАХСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКУ «Информационно-методический центр»

368260, РД, Хунзахский район, с. Хунзах ул.Алиханова 39, тел. 55-10-68 e-mail: oo-imc@mail.ru

Приказ № 127

от 13 «апреля» 2023 года.

«О реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2023 году

В целях реализации на территории Хунзахского района мероприятий, предусмотренных федеральным проектом адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную «дорожную карту» реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2023 году (далее – «дорожная карта») (приложение № 1).
2. Муниципальному координатору проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» Омаровой С. М. обеспечить реализацию мероприятий «дорожной карты».
2. Разместить настоящий приказ на сайте отдела образования.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о директора МКУ «ИМЦ»  
Хунзахский район



Омарова С.М

**Дорожная карта реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2023 году.**

(Приложение 1)

№	Наименование мероприятий	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
1.	Определить кандидатуру муниципального координатора проекта из числа специалистов муниципального органа отдела образования и культуры	Утвержден координатор	Апрель 2023г.	Отдел образования
2.	Организовать участие в анкетировании, проводимом ФИСОКО, кандидатов в кураторы ШНОР		Апрель	Региональный, муниципальный координаторы
3.	Определить кандидатуры ШНОР на основе анкетирования, проводимом ФИСОКО		Апрель	Региональный, муниципальный координаторы
4.	Организовать участие в анкетировании участников образовательного процесса из школ-участниц проекта «500+» с целью формирования рискового профиля (РПШ)		Апрель	Региональный, муниципальный координаторы
5.	Организовать совещание руководителя отдела образования с директорами школ с низкими образовательными результатами	Согласование реализации пунктов Дорожной карты	Апрель	начальник ОО муниципальный координатор
6.	Организовать первичное посещение школ –участниц проекта «500+» и их кураторов		Апрель	Кураторы, координатор
7.	Принять участие в установочном семинаре, кураторов школ для муниципальных координаторов, школ-участниц проекта «500+»	Приняли участие	Апрель	Муниципальный координатор

к приказу МКУ «ИМЦ»  
от 13.04.2023г. № 127

8.	Разработать муниципальную «Дорожную карту» реализации проекта «500+»	Аналитические справки по результатам реализации проекта «500+»	Апрель	Муниципальный координатор
9.	Провести мониторинг позитивных изменений в школах=участниках проекта «500+»(первый этап) Проведение входной и выходной диагностики.	Мониторинг	Апрель - июнь	Муниципальный координатор, кураторы ПНОР
10.	Организовать обучения тыкторов по предметам для дальнейшей работы их с учителями муниципального.	Участие в ДПРО на курсах для учителей - тыкторов	В течение года	Муниципальный координатор
11.	Реализация дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации для учителей школ с низкими результатами ЕГЭ	Курсы повышения квалификации для учителей школ с низкими результатами	В течение года.	Муниципальный координатор
12.	Отчет о работе по повышению качества образования и выполнению плана мероприятия «Дорожная карта»	Совершенствование работы по подготовке ОГЭ и ЕГЭ	Май	Отдел образования и рук.ОО
13.	Отчет анализа деятельности ОО по повышению качества образования в районе	Улучшения контроля и методическое сопровождение качества образования	Май.	Муниципальный координатор
14.	Провести мониторинг принятых мер директорами школ – участниц проекта «500+» по результатам оценочных процедур	Составить справку	Июнь.	Муниципальный координатор
15.	Организовать взаимодействие кураторов школ и участниц проекта «500+»	Составлены «дорожные карты» взаимодействия кураторов и школ участниц проекта «500+»	Апрель	Кураторы ПНОР, муниципальный координатор
16.	Организовать участие муниципального координатора, кураторов ПНОР в еженедельных вебинарах, проводимых ФИСОКО		Апрель -июнь	Муниципальный координатор
17.	Тестирование учителей-предметников, показывающие низкие результаты, находящиеся в «красной зоне» по итогам ЕГЭ прошлого года	Повышения теоретического, методического уровня учителей.	Апрель -июнь	Муниципальный координатор
18.	Индивидуальная работа с учителями-предметниками, имеющими низкие результаты.	Улучшение качества образования.	в течение года	Образовательные организации

19.	Апробация по русскому языку и математике. Проведение пробного ОГЭ. Проведение пробного ЕГЭ.	Определение уровня подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	по плану Минюбрнауки	Отдел образования, ОО
20.	Пробные экзамены по предметам русский язык, обществознание, химия, биология	Качественная подготовка к ГИА	по особому плану	Отдел образования, ОО
21.	Организация и проведение школьного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ (8,11 классы)	Помощь и контроль за качеством образования	Март – апрель	Образовательные организации
22.	Проведение классно-школьных собраний выпускников с участием предметников и родителей	Лучшая подготовка к ГИА	апрель	Образовательные организации
23.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний;	Улучшение совместной работы.	в течение года	Образовательные организации
24.	Провести общерайонное родительское собрание с участием выпускников и предметников	Улучшение совместной работы по повышению качества К.О	Март – апрель	Отдел образования
25.	Провести мониторинг позитивных изменений в школах – участниках проекта «500+» (второй этап)	Справка	ноябрь	Муниципальный координатор
26.	Подведение итогов проекта «500+»	Определить положительные тенденции в направлении минимализации рисков	декабрь	Региональный, муниципальный координаторы

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер  
недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 1 этап**

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	<p>Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)</p> <p>Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников</p>	До мая 2023	Заместитель директора	Педагоги
2.	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практикоориентированных семинарах на базе образовательной организации.	<p>Планирование курсов ПК по функциональной грамотности</p> <p>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p>	До мая 2023	Заместитель директора, педагоги	Администрация школы
3.	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,	<p>Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»</p> <p>Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p>	Март-апрель 2023	Заместитель директора, руководитель ЦМО	Педагоги
4.	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	До мая 2023	Заместитель директора, руководитель ЦМО	Педагоги

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер  
«Риски низкой адаптивности учебного процесса» I этап**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	Март	Заместитель Директора по ВР	1-11 классы
Выявить причины образовательных трудностей обучающихся.	Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Март	Заместитель Директора по ВР	1-11 классы
Проанализировать НПБ школы по системе оценки результатов обучения.	Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся и единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО	Педагогические работники
Обеспечить эффективное слежение за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировку деятельности.	Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы: качество образования по четвертям и году;	В конце каждой четверти	Заместитель директора	2-11 классы
Повысить профессиональные компетенции педагогов школы.	Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы и др.).	Март-май	Заместитель директора	Педагоги
Провести общерайонное родительское собрание с участием выпускников и предметников.	Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.	Апрель - май	Заместитель директора по ВР	1-9 классы
Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам.	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.	Постоянно	Заместитель директора	Учителя-предметники

АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ХУНЗАХСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКУ «Информационно-методический центр»

368260, РД, Хунзахский район.с. Хунзах ул.Алиханова 39,тел. 55-10-68 e-mail: oo-ime@mail.ru

---

Приказ № 129

от 19 «апреля» 2023 года.

«О реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2023 году.

В целях реализации муниципальной «дорожной карты» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2023 году  
ПРИКАЗЫВАЮ:

Руководителям образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР и руководителям образовательных организаций из списка ШНОР-22

1. Организовать проведение:

- а) школьного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ (8,11 классах)
- б) диагностических работ для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- в) мастер-классов и открытых уроков в соответствии с маркерами необъективности ВПР и маркерами ШНОР-22 (приложение 1)

2. Отчет выполнения вышеизложенных пунктов «дорожной карты» направить муниципальному куратору до 15.05.2023г. ([oo-ime@mail.ru](mailto:oo-ime@mail.ru))

3. Разместить настоящий приказ на сайте отдела образования.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

и.о директора МКУ «ИМЦ»

АМР «Хунзахский район»



Омарова С.М.



АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ХУНЗАХСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКУ «Информационно-методический центр»

368260, РД, Хунзахский район.с. Хунзах ул.Алиханова 39,тел. 55-10-68 e-mail: oo-imc@mail.ru

---

Приказ №138/ А

«23» мая 2023 г.

О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД №05-02-2-577/23 от 19.05.2023г. «О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы», в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

приказываю:

1. Обеспечить реализацию мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы.
2. Утвердить «Муниципальную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы» (далее - Муниципальная программа) (приложение № 1).
3. Руководителям ОО изучить методику идентификации ШНОР, которая предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных

результатов обучающихся, которая выявляет школы с низкими результатами обучения и проводит анализ результатов оценочных процедур с учетом индекса социального благополучия школы (приложение №2);

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

и.о директора МКУ «ИМЦ»

АМР « Хунзахский район»



Омарова С.М

Приложение №1  
к приказу МКУ «ИМЦ»  
№138/А  
от 23.05.2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения качества образования и поддержки школ с низкими**  
**результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных**  
**социальных условиях, на 2023-2025 годы**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Цель программы	Обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и оказание адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях (далее -ОО), развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Задачи программы	<p>1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности</p> <p>2.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями Сергокалинского района</p> <p>3.Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы</p> <p>4.Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисковых профилей</p>

Срок действия программы	2023-2025г
Исполнители программы	МКУ «ИМЦ» АМР «Хунзахский район»

## 1. Обоснование программы

Основным направлением региональной политики в сфере общего образования в Республике Дагестан является обеспечение равного доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В данной Программе определены цель, задачи, содержание и организация деятельности и траектории развития – основные составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Нормативная база Программы:

- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы от 23.12.2014 № 664 (с изменениями на 19 октября 2021 года) в части организации деятельности по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г. № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 157-05/20 «Об утверждении региональной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 7 июня 2022 года № 05-02-2-499/22 «О внесении изменений в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-

2022 годы»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от \_\_\_\_\_ «О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025годы»;

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и их адресная профилактика, развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

### **Задачи программы:**

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и в школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности;

- ✓ Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями Хунзахского района;
- ✓ Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы;
- ✓ Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисков профилей.

В программе дается определение таких понятий как «школа с низкими результатами обучения» и «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

Под «школами с низкими образовательными результатами» (далее – ШНОР) подразумеваются школы, в которых не менее 30% от общего числа участников ВПР получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог по основному государственному экзамену (далее - ОГЭ)

и единому государственному экзамену (далее -ЕГЭ).

Под «школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНСУ) понимаются школы, испытывающие дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) и имеющие наименьшие показатели индекса социального благополучия (далее – ИСБ). Общим для категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, является низкий уровень ИСБ.

В рамках Программы предусмотрена идентификация ШНОР и ШНСУ с последующим объединением их в три кластера на основе поэтапного анализа школ республики, включающего в себя анализ образовательных результатов, определения уровня реализации школами образовательных программ и анализ контекстных данных:

- ✓ кластер № 1 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы неуспевающих обучающихся;
- ✓ кластер № 2 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости;
- ✓ кластер № 3 – общеобразовательные организации республики, в которых существуют факторы риска снижения образовательных результатов

#### **Целевые установки для решения проблем по каждому кластеру:**

- ✓ создать условия для успешного освоения образовательных программ
- ✓ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- ✓ определить общеобразовательные организации, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;
- ✓ повысить качество образования в общеобразовательных организациях за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих школах;
- ✓ организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов и их адресную профилактику в выявленных общеобразовательных организациях;
- ✓ организовать методическое сопровождение реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей общеобразовательных организаций – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты

обучающихся, «500+»;

- ✓ развивать сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями, где есть группы неуспевающих обучающихся, группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости, а также общеобразовательными организациями, где существуют факторы риска снижения образовательных результатов, и муниципальными базовыми общеобразовательными организациями;
- ✓ совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и управленческие компетенции руководителей общеобразовательных организаций, входящих в один из кластеров школ с низкими образовательными результатами.

#### **Реализация муниципальной Программы позволит:**

- ✓ расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска;
- ✓ определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;
- ✓ выявить лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности и организовать их трансляцию;
- ✓ включить все школы с низкими образовательными результатами в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;
- ✓ определить пути преодоления факторов риска снижения результатов;
- ✓ организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ организовать адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;
- ✓ сформировать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

#### **В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:**

- ✓ Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством реализации программ профилактики учебной неуспешности, адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, по организации деятельности школ, имеющих риск снижения

образовательных результатов.

- ✓ Определяются успешные практики перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
- ✓ Активизируется деятельность регионального и муниципальных консультационных центров, направленная на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Будут определены наставники школ с низкими образовательными результатами в лице директоров школ, являющихся участниками «Школы кураторов» при ГБУ ДПО «ДИРО», так как они имеют положительный опыт в управленческой деятельности

### **3. Выбор показателей и методов сбора информации**

Главным составляющим в системе работы со школами с низкими образовательными результатами является мониторинг, на анализе результатов которого принимаются управленческие решения и принимаются меры по совершенствованию их деятельности

#### **Показатели реализации Программы включают в себя:**

- ✓ Группу показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.
- ✓ Группу показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.
- ✓ Группу показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.
- ✓ Группу показателей по мониторингу школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.
- ✓ Группу показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций.

**Группа показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:**

*для выявления школ с низкими образовательными результатами:*

- ✓ доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на

ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2х лет подряд в одной процедуре;

- ✓ количество обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в текущем году от общего количества обучающихся в ОО республики;
- ✓ количество выпускников 11х классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования;
- ✓ количество выпускников 9х классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях;
- ✓ определение в список Рособнадзора как имеющие признаки необъективности результатов ВПР.

*для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:*

- ✓ доля школ, имеющих ресурсные дефициты % (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- ✓ доля школ, включенных в нижний квартиль школ республики по значению Индекса социального благополучия школ %.
- ✓ доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов % (с перечислением устраненных факторов риска).

*для выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:*

- ✓ доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в %;
- ✓ доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в %;
- ✓ доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе в %.

**Группа показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:**

- ✓ доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в %;

- ✓ доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах, с учетом результатов ВПР в %.

**Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.**

- ✓ доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- ✓ доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

**Группа показателей по мониторингу образовательных результатов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:**

- ✓ доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- ✓ доля обучающихся в звене основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- ✓ доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам;
- ✓ доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам;
- ✓ доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- ✓ доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению;
- ✓ доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ;
- ✓ доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ;
- ✓ доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ

**Группа показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций:**

- ✓ доля школ, в которых сформирована внутришкольная система

- профилактики учебной неуспешности;
- ✓ доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
  - ✓ доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
  - ✓ доля школ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
  - ✓ доля школ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение.

***Данная система региональных показателей помогает:***

- ✓ получать регулярную и достоверную информацию об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ обеспечить качество управленческих решений по улучшению состояния образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами;
- ✓ создавать условия для выявления и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования.

Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов открытости и объективности.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности поставленных задач.

**В качестве источника информации используются:**

- ✓ аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур разного уровня;
- ✓ результаты аттестации педагогических кадров;
- ✓ данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

**Методы сбора информации:**

***1. Для выявления школ с низкими образовательными результатами:***

- ✓ Анализ расчетных карт, предоставленных образовательными организациями для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ Анализ диагностических карт, предоставленных школами;

- ✓ Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Рособрнадзором РФ;
- ✓ Запрос о предоставлении социального паспорта школы и его последующий анализ;
- ✓ Сопоставление данных, полученных при анализе и обработки результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и социального паспорта школы.

**2. для выявления динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:**

- ✓ Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ;
- ✓ Проведение выборки на основе анализа данных о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету.

**3. для оценки результативности мероприятий по повышению качества образования:**

- ✓ Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по данным Рособрнадзора РФ.
- ✓ Запрос на предоставление отчетов по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, анализ выполнения среднесрочных программ и программ преодоления выявленных рисков в рамках концепции программы развития каждой школы;
- ✓ Анализ и обработка планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных консультационных центров;

**4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- ✓ выявление школ с низкими образовательными результатами в соответствии с методикой их идентификации, в результате которого сформирован перечень школ с низкими образовательными результатами, которым будет оказываться поддержка;
- ✓ мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- ✓ мониторинг ресурсных дефицитов школ с низкими образовательными результатами с целью их устранения;

- ✓ мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ мониторинг эффективности мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях с целью совершенствования внутришкольной системы профилактики.

Проведенный анализ региональных показателей позволяет сформировать адресные рекомендации на уровне муниципальных общеобразовательных учреждений:

- ✓ для улучшения качества образования, устранения рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ для разработки школами программ повышения качества образования;
- ✓ для профилактики учебной неуспешности.
- ✓ в целях разработки муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, оказанию адресной поддержки ШНОР и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и школам, нуждающимся в профилактике учебной неуспешности.
- ✓ в целях формирования региональной «дорожной карты»;
- ✓ для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов и профилактики учебной неуспешности;
- ✓ для организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ в целях разработки методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и школах, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.

## **5. Принятие комплекса мер и управленческих решений**

Комплекс мер по организации адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- ✓ заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- ✓ направление кураторов/тьюторов из числа участников консультационных

центров и «Школы кураторов»;

- ✓ формирование в школах с низкими образовательными результатами команд, берущих на себя ответственность за разработку и реализацию концепции программы развития, среднесрочных программ и программ антирисковых мер;
- ✓ организация Региональным консультационным центром стажировок для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления качеством образования в ОО;
- ✓ организационно-методическое сопровождение разработки антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

### **Комплекс мер по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

- ✓ предоставление школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и обучающихся;
- ✓ создание центров образования «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», участие в проекте «Цифровая образовательная среда» и других проектах, дающих возможность оснастить школу;
- ✓ меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет;
- ✓ улучшение материально-технических условий в ОО;
- ✓ включение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок специального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;
- ✓ формирование плана действий по внедрению технологий эффективного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;
- ✓ повышение квалификации управленческих команд школ с рисками снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
- ✓ повышение квалификации педагогических работников школ с рисками снижения образовательных результатов.

### **Комплекс мер по организации работы по профилактике**

### **учебной успешности:**

- ✓ неограниченное распространение эффективных педагогических практик по практике учебной успешности;
- ✓ формирование примерной программы антирисковых мер профилактики учебной успешности (для ОО);
- ✓ организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной успешности;
- ✓ формирование примерных технологических карт программы педагога по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- ✓ разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов образовательных процедур;
- ✓ организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, обеспечивается:

разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов и школами, нуждающимися в профилактике учебной успешности;

- ✓ разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы профилактики учебной успешности в образовательных организациях;
- ✓ реализацией школ с низкими образовательными результатами, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- ✓ выявлением динамики образовательных результатов в регионах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ разработкой муниципальной «дорожной карты» поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, региональных программ повышения качества образования;
- ✓ реализацией сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с успешными школами;

- ✓ разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

**Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.**

#### **6. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности работы с школами с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также анализ эффективности принятых мер по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона проводится не реже одного раза в год.

# МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - идентификация), позволит оценить реальное состояние образовательного процесса в общеобразовательных организациях, выявить тенденции и динамику изменений, выявить факторы, оказывающие существенное влияние на качество образования, проанализировать кластеры (группы) школ, различающиеся по качеству процессов и результатах обучения. Используя результаты идентификации, возможно исследовать структуру ограничений и барьеров, определяющих неравенство стартовых возможностей обучающихся в разных общеобразовательных организациях, что является необходимым условием принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в этих школах.

Методологический подход идентификации выражается в региональном мониторинге. Методика проведения мониторинга предполагает следующие виды работ:

- организация сбора данных;
- оценка и системный анализ полученной информации, выявление тенденций и динамики происходящих в сфере образования процессов;
- создание информационной базы данных;
- оценка полученной информации, выявление тенденций и динамики происходящих процессов;
- представление результатов исследования всем заинтересованным пользователям.

Методы, используемые в мониторинге - статистические методы контроля и управления качеством, электронная обработка данных.

Модель регионального мониторинга с целью идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает учёт следующих принципов:

1. Осуществление кластерного подхода при выявлении и анализе результатов мониторинга;
2. Разделение процедуры мониторинга на два этапа:

- мониторинг с целью идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
  - мониторинг содержания основных образовательных программ и условий их реализации в школах с низкими результатами обучения с целью планирования мер по преодолению барьеров, определяющих их отставание.
3. Участие на первом этапе мониторинга 100% школ республики, на втором - только тех школ, которые вошли в перечень школ с низкими результатами.

Модель регионального мониторинга складывается из ряда последовательных шагов-мероприятий.

#### I этап:

1. Кластеризация школ, то есть разделение всех общеобразовательных организаций республики на кластеры (группы), отражающие исходные условия, не зависящие от педагогического воздействия: статус школы, географическое расположение и количество обучающихся. В дальнейшем анализ данных, полученных в ходе мониторинга, производится внутри каждого кластера.

2. Определение индекса социального благополучия 100% школ. Завершается расчёт индекса социального благополучия школ составлением рейтинга и выборкой из каждого кластера 25% школ с наиболее низким индексом социального благополучия.

3. Анализ образовательных результатов в 100% школ на основе итогов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, расчёт индекса качества обучения, составление рейтинга по каждому кластеру, выборка 25% школ с наиболее низким индексом качества обучения за истекший год. Сопоставление полученного списка со списком школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Дифференциация школ по соотношению индекса социального благополучия и индекса качества результатов обучения.

II этап (организуется только для группы школ с низкими результатами обучения):

1. Анализ содержания основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в ходе которого делается вывод о содержании вариативной части учебного плана, формах организации учебного процесса, подходах к формированию и оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Выявление и анализ условий реализации образовательных программ: кадровых, материально-технических, информационно-методических, психологических-педагогических, финансовых. Выводы об управленческих и педагогических дефицитах в деятельности каждой конкретной

общеобразовательной организации, разработка комплекса конкретных адресных мер по преодолению барьеров, препятствующих повышению качества образования.

### **Кластеризация общеобразовательных организаций.**

Во всём мире существует дифференциация возможностей получения качественного образования для сельских и городских жителей, для лиц с разным уровнем доходов или выходцев из семей, принадлежащих к различным социальным группам. Именно поэтому от педагогических коллективов требуются разные психолого-педагогические и методические подходы для обеспечения качества образования, соответствующего возможностям контингента обучающихся школы. Известно, что в школах, имеющих статус гимназии, лицея, школы с углублённым изучением отдельных предметов, образовательные результаты выше, чем в других общеобразовательных организациях. В городских школах зачастую обучающиеся имеют больше возможностей для выбора образовательной траектории, чем в сельских. Большое количество школ республики осуществляют образовательную деятельность с контингентом обучающихся из социально уязвимых групп населения. К числу таких уязвимых групп относятся дети в ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи с низкими доходами, дети мигрантов. Доля таких детей в малокомплектных школах выше, чем в школах с большим количеством обучающихся.

Следовательно, недопустимо подходить к оценке качества обучения в конкретных общеобразовательных организациях без учёта внешних условий реализации образовательного процесса.

Ряд неперечисленными факторами продиктована необходимость применения методики кластеризации в ходе идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Под кластеризацией следует понимать процедуру выделения нескольких наиболее распространенных (типичных) групп общеобразовательных организаций, обладающих определённым сочетанием признаков (качеств), выраженных в высокой степени. Такие группы общеобразовательных организаций называются кластерами. В основу кластеризации в республике положены три критерия: учёт статуса школ, их географического расположения и количества обучающихся. В отдельный кластер выделяются основные общеобразовательные школы, которые завершают обучение по основным образовательным программам, так как в результатах данных школ возможен учёт только данных ВПР и ОГЭ без учёта данных ЕГЭ.

Такой подход позволяет разделить все общеобразовательные организации области на 6 кластеров:

1. Школы, имеющие статус гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением отдельных предметов;
2. Элитные общеобразовательные школы;
3. Городские школы, имеющие контингент обучающихся более 1000 человек;
4. Школы, имеющие контингент обучающихся от 500 до 1000 человек;
5. Школы, имеющие контингент обучающихся от 100 до 500 человек;
6. Школы, имеющие контингент обучающихся менее 100 человек.

Анализ результатов мониторинга должен осуществляться отдельно в рамках каждого кластера. Общий список школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях складывается из списков, определённых внутри кластера.

**Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

**Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения**

Критерии	Показатели
1.Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
2.Мотивация и сохранность контингента	2.1. Менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года
3.Результаты ВПР и региональные проверочных работ	3.1. Низкие результаты ВПР учащихся уровня начального общего образования (ниже среднерегionalных).
	3.2. Низкие результаты ВПР учащихся уровня основного общего образования (ниже среднерегionalных).
	3.3. Низкие результаты ВПР учащихся уровня среднего общего образования (ниже среднерегionalных).
4.Результаты ОГЭ, ЕГЭ	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)
	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.

	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)
	4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.
	4.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных)
	4.6. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.
	4.7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных)
	4.8. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным.
5. Независимая оценка качества образовательных услуг	5.1. 40% и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности
6. Индекс неподтверждения аттестата особого образца	6.1. Численность выпускников, получивших аттестат особого образца, результаты ЕГЭ которых существенно ниже, чем требуемые для подтверждения аттестата особого образца (более 20% , разница в 30 баллов)
7. Анализ кадрового потенциала	7.1. Численность педагогов с высшей квалификационной категорией (менее 40%) 7.2. Численность педагогов с первой квалификационной категорией (менее 25%) 7.3. Численность педагогов с высшим образованием (менее 90%) 7.4. Численность педагогов в возрасте от 20 до 35 лет (менее 10%) 7.5. Численность педагогов в возрасте от 36 до 60 лет (менее 60%) 7.6. Численность педагогов в возрасте от 61 и более лет (более 30%)

*Примечание: к школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 22 возможных показателей выявлены 10 и более показателей по группе критериев I.*

*III. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

1. Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем	1.1 Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).
	1.2 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10%).
	1.3 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).
	1.4 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).
	1.5 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %)
2. Слабое знание русского языка	2.1. Численность обучающихся из семей с особым миграционным и языковым статусом (более 30%)
3. Загруженность во внеурочное время	3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.
4. Девиантное поведение	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие).
	4.2. Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета (более 20%)
	4.3. Численность обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (более 10%)
5. Малокомплектность школ	5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.

*Примечание: К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев III*

**Диагностическая карта выявления управленческих и педагогических барьеров и дефицитов в школах с низкими результатами**

Общая образовательная организация \_\_\_\_\_

Критерии и показатели	Результат
<b>I. Организация образовательного процесса</b>	
1. Школа работает в одну смену (да/нет);	
2. Доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью в школе, %;	
3. Доля часов учебного плана начальной школы, составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений, %;	
4. Доля часов учебного плана основной школы, составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений, %;	
5. Доля часов учебного плана средней школы, составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений, %;	
6. Количество предметов в учебном плане, преподаваемых на углублённом уровне (число): - на уровне основного общего образования, - на уровне среднего общего образования	
<b>II. Условия реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего образования</b>	
1. Количество условий: - Общее количество учителей в школе (число); - Доля обеспеченности школы педагогическими кадрами; - Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, % - Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, % - Доля учителей, участвующих в профессиональных конференциях, семинарах муниципального и регионального уровня, других формах профессиональной деятельности, %; - Доля учителей, участвующих в добровольной сертификации уровня профессиональной квалификации, %; - Доля учителей, уровень квалификации которых по результатам сертификации соответствует требованиям	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учеников</li> <li>• старших учителей,</li> <li>• ведущих учителей</li> </ul>	
<p>2. Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень обеспеченности учебных кабинетов компьютерами, мультимедийными проекторами, оргтехникой, %;</li> <li>- степень обеспеченности школы спортивным инвентарем, %;</li> <li>- степень обеспеченности уроков технологии современными оборудованием, %;</li> <li>- наличие школьной столовой (да/нет);</li> <li>- наличие благоустроенных санузлов (да/нет);</li> </ul>	
<p>3. Информационно-методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки (да/нет);</li> <li>- степень обеспеченности обучающихся учебниками, %;</li> <li>- объем библиотечного фонда без учебников (кол. экз.)</li> </ul>	
<p>4. Педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате школы педагога-психолога (да/нет);</li> <li>- наличие в штате школы учителя-дефектолога (да/нет);</li> <li>- наличие в штате школы учителя-логопеда (да/нет);</li> <li>- наличие в школе программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (да/нет);</li> </ul>	
<p>5. Финансовые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля бюджетного финансирования, %</li> <li>- наличие стимулирующих выплат педагогическим работникам (да/нет);</li> <li>- наличие школы на оценку профессиональной деятельности педагога по показателям эффективности (да/нет)</li> </ul>	