

Утверждаю

Глава МР «Хунзахский район»

-Н.М.Задиев



**Программа развития трудового
воспитания в учреждениях системы
образования МР «Хунзахский район»
на 2024-2026 уч. год**

Актуальность проблемы трудового воспитания

В современных условиях интенсивного поиска путей экономического развития страны, сочетающих функционирование рыночных отношений и государственного регулирования, приоритетное место в Национальной стратегии воспитания в интересах детей отведено воспитанию у детей «уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формированию у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий». Задачи по направлению «Трудовое воспитание» нацеливают «на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Паспорт программы

Разработчики программы	Рабочая группа: Руководитель: П.Х. Гамзатова Специалисты: У.М.Барина Д.М.Гидуримова М.М.Мухумаев
Нормативная база	Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г. Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Цели	<p>1) разработать методологическую, научно-методическую, организационную, нормативно-правовую, информационную базу трудового воспитания в учреждениях дошкольного образования, в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования</p> <p>2) обеспечить приоритет трудового воспитания современного поколения в региональной системе образования;</p>
Задачи	<p>1) Создать единое региональное воспитательное пространство как среду сохранения и развития ценностей трудового воспитания;</p> <p>2) способствовать согласованию интересов и действий основных субъектов воспитания: государства, семьи, образования, общественных организаций («Движение Первых», Центр занятости и другие), СМИ по созданию положительной практики трудового воспитания;</p> <p>3) активизировать поиск новых методов и форм по трудовому воспитанию во внеурочной деятельности;</p> <p>4) привлечь внимание средств массовой информации к пропаганде ценностей трудового воспитания;</p> <p>5) формировать ценностное гуманистическое отношение к труду как основе духовного облика человека; обеспечить включение детей и юношества в трудовую деятельность</p>
Предполагаемые результаты	<p>обеспечение организационных и научно-методических основ трудового воспитания детей как человеческого капитала социально-экономического развития региона; совершенствование системы образования в МР «Хунзахский район» по вопросам трудового воспитания</p>
Формы и методы организации трудового воспитания	<p>Разработка проектов и их реализация</p> <p>Коллективная организация выполнения заданий: освоение различных функций в процессе выполнения заданий</p> <p>Акции</p>

<p>Принципы реализации программы</p>	<p><u>Принцип гуманистической направленности</u> – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод детей и подростков; ненасильственное формирование ожидаемых качеств.</p> <p><u>Принцип учёта возрастных особенностей</u>– осуществление процесса трудового воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;</p> <p><u>Принцип успешности</u> —создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.</p> <p><u>Деятельностный подход</u> — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе трудовой деятельности</p> <p><u>Компетентностный подход</u> - формирование у детей компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2024 – сентябрь – октябрь - ориентационный: принятие программы как руководства к действию</p> <p>2024-2026 уч. год – этап внедрения, реализация мероприятий, разработанных на основе программы, мониторинг результатов</p> <p>2026 – сентябрь-октябрь – аналитический: анализ, обобщение, коррекция, публикация результатов</p>

Условия, необходимые для достижения эффективности целостного процесса трудового воспитания:

1. Теоретическая и методическая подготовленность педагогов, воспитателей, руководителей кружков, секций учреждений ДО и администрации учреждений системы образования к руководству трудовым воспитанием школьников	обеспечение профессиональной переподготовки, методическое сопровождение
2. Мониторинг состояния и совершенствование материально-технической базы учреждений региональной системы образования для организации трудового обучения и воспитания	Администрация ОО
3. Обеспечение высокого уровня воспитательного процесса, создание каждому воспитаннику, школьнику необходимых условий для достижения успехов в самореализации личности.	Заместители директоров по ВР, классные руководители, воспитатели, методисты
4. Сочетание обучения трудовым навыкам на уроке труда (технологии) с разнообразной внеучебной общественно полезной трудовой деятельностью учащихся.	Методическое объединений учителей, методическое объединение заместителей директоров ОО, администрация ОО
5. Реализации внедрения национально-регионального компонента	Учителя, воспитатели, руководители кружков, студий

Содержательная структура процесса трудового воспитания.

В организации процесса трудового воспитания важно соблюдать преемственность: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование – дополнительное образование

Дошкольное общее образование

Цель:	Формирование положительного отношения к труду. Воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;2. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания учиться.3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатов. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в общественной жизни каждого человека.

<p>Мероприятия, направленные на реализацию задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков к 23 февраля «Хочу походить быть на папу» (отражение труда родителей в рисунках детей); 2. Фотовыставка к 8 Марта «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (профессии); 3. «Наши – дедушки умельцы» 4. Акции: <ul style="list-style-type: none"> – к Дню пожилого человека «Изготовление открыток для пожилых людей вручать... – изготовление закладок для первоклассников; - изготовление игрушек ; – поможем природе «Уборка территории»; 5. Целевые экскурсии (знакомство с профессиями); 6. «Семинары – практикумы для педагогов»;
<p>Виды труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно- бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд.

Трудовое воспитание в общеобразовательных учреждениях

МР «Хунзахский район»

Содержательная структура процесса трудового воспитания на ступени начального общего, основного и среднего общего образования складывается из основных видов детской трудовой деятельности:

- 1) учебный труд;
- 2) внеурочная деятельность: общественно полезный труд

Учебный труд

Процесс усвоения знаний на уроках школьного цикла	Сформировать представление об учёбе как труде, обеспечивающем будущее благосостояние человека; научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания; формировать познавательные интересы. Основа – деятельностный подход, предусмотренный ФГОС	<u>Учителя-предметники</u>
Уроки трудового обучения: предмет «технология»	Мониторинг состояния материально-технической базы данного предметного цикла; разработка мероприятий по совершенствованию МТБ на основе мониторинга; <u>Проведение ежегодных региональных мероприятий данного предметного цикла:</u>	<u>Администрация ОО, учителя технологии</u> <u>отдел образования,</u>

	<p>-стимулирование учащихся, особо отличившихся в предметных олимпиадах по предмету «Технология»;</p> <p>- ярмарка-продажа результатов детского декоративного творчества, труда с целью осознания детьми значимости их деятельности – 1 раз в год;</p> <p>- выставка поделок, изделий – 1 раз в год</p> <p>- внедрение национально-регионального компонента;</p> <p>- выделение часов на дополнительное образование по предмету «Технология»;</p>	
--	---	--

Внеурочная деятельность. Общественно полезный труд

<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Общественно полезный труд</p>	<p><u>Ступень начального общего образования (1-4 классы) – воспитание ответственности, дисциплинированности, бережного отношения к собственности, самостоятельности</u></p> <p>1) Формирование элементарных навыков самообслуживания: организация дежурства по классу с обязательным подведением итогов учебного дня по оценке чистоты классного помещения, учебного</p>	<p><u>Заместители директора ОО, классные руководители</u></p>
---	--	---

	<p>места школьника;</p> <p>2) поиск первых разовых поручений учащимся со стороны учителя;</p> <p>3) выставки и конкурсы результатов совместного семейного творчества (изготовление поделок, реклама семейных блюд «Мама плюс дочка», «Папа может всё, что угодно...» и т.д.);</p> <p>4) конкурс «Самый аккуратный ученик» - оценка состояния школьных учебников и тетрадей по итогам четверти;</p> <p>5) диагностика «Что я знаю о профессиях родителей» (примерные вопросы: назови профессии твоих родителей, каким должен быть человек этой профессии, знаешь ли ты орудия труда твоих родителей, кем ты хочешь стать в будущем и другие)</p> <p>6) игра «Кем быть?» с участием родителей – представителей разных профессий;</p> <p>7) разработка памяток «Твоё рабочее место дома», «У меня всегда в порядке книжки, сумки и тетрадки»;</p> <p>8) участие в региональных и всероссийских мероприятиях,</p>	
--	---	--

	<p>акциях, субботниках</p> <p><u>Ступень основного общего образования (5-9 классы) –</u> развитие культуры труда, ответственности за свой труд; воспитание добровольцев- волонтеров</p> <p>1) Расширение сферы самообслуживания: дежурство по классу, участие в дежурстве по школе – воспитание качеств хозяина в школе;</p> <p>2) «Шаги» добровольцев - поиск объектов приложения сил – 1 раз в четверть или в полугодие (Что? Где? Когда? – определяют дети, например, изготовление одежды для кукол в детский дом, изготовление кормушек и т.д.)</p> <p>3) неделя добрых дел;</p> <p>4) акция «Чистый двор – здоровый город» - в течение учебного года ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;</p> <p>5) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках</p>	
--	--	--

	<p><u>Ступень среднего общего образования (10 -11 классы) - становление личности, готовой к сознательному выбору профессии и успешному продвижению в профессиональной карьере</u></p> <p>1) Неделя добрых дел;</p> <p>2) акция, «Чистое подворье – здоровое село» - в течение учебного года определить ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;</p> <p>3) развитие традиций «Подарок школе» - аллея выпускников, «Клумба у школы», акция «Уют» - мероприятия по благоустройству классного помещения, школьного коридора, территории</p> <p>4) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках</p>	
<p>Профессиональная ориентация как часть программы трудового воспитания</p>	<p><u>Методы:</u></p> <p>Мониторинг (наблюдение за ходом подготовки учащихся к выбору профессии), тестирование, диагностика;</p> <p>Методы формирования убеждения в необходимости своевременного и грамотного выбора профессии, знаний о различных профессиях и</p>	

	<p>требованиях к их выбору;</p> <p>Методы социальной практики и деятельности учащихся в период предпрофильной и профильной подготовки</p> <p>Классные часы по профессиональному ориентированию</p> <p><u>1-4 классы:</u></p> <p>1 класс:</p> <p>- классный час - знакомство с профессиями родителей «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - цикл</p> <p>-2 класс:</p> <p>- классный час: «Профессии, которые нас окружают или кто работает в школе» - цикл</p> <p>- 3 класс</p> <p>- классный час: Что я знаю о профессиях? – цикл</p> <p>Игра «Кем быть?»</p> <p>4 класс: «Мой любимый предмет» - защита проектов – цикл</p>	
--	--	--

5-9 классы:

5 класс

Классный час – «Как много профессий хороших и важных!»
составление атласа известных детям профессий - цикл

6 класс

Классный час «Профессии настоящих мужчин» и «Женщины на своём трудовом посту» - цикл

7 класс:

Классный час «И снова о профессиях наших родителей» - цикл

Составление карты предприятий нашего города (села)

8 класс – Уроки успеха выпускников – цикл

9 класс – «Профессии, которые так необходимы нашему округу» (знакомство с особенностями территории»)

Встречи с людьми разных профессий – цикл

	<p><u>10-11 класс</u></p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Туристические маршруты с целью ознакомления с учебными заведениями по профилям интересов</p> <p>Мониторинг востребованности специалистов в регионе</p> <p>Классный час «Где родился, там и пригодился»</p> <p>Профильное обучение</p> <p>Деловая игра «Шаг к успеху»</p>	
--	--	--

Дополнительное образование:

<p>Задачи трудового воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления к труду 2. Развитие умения планировать и организовывать свою работу. 3. Воспитание умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. 4. Развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду.
---	--

	<p>5. Формирование трудовых умений и навыков по самообслуживанию</p> <p>6. Подготовка учащихся к выбору профессии.</p>
<p>Конкурсные мероприятия художественного, декоративно-прикладного и технического творчества:</p>	<p>1. Турнир художников и мастеров (сентябрь)</p> <p>2. Конкурс-выставка новогодних поделок (декабрь)</p> <p>3. Конкурс детских рисунков «Разноцветное детство» (апрель-июнь)</p>
<p>Проведение сюжетно-ролевых экономических игр, праздников труда, ярмарок профессий, организация работы творческих и учебно-производственных мастерских:</p>	<p>1. Ярмарка «Наш славный город мастеров» (май-июнь)</p> <p>2. Праздник труда (апрель-май)</p>
<p>Организация и проведение экологических и трудовых акций, субботников:</p>	<p>1. Ландшафтный дизайн земельного участка (март-июнь)</p> <p>2. Акция «Покорми птиц» (ноябрь-апрель)</p> <p>3. Акция «Помоги бездомным животным» (ноябрь-декабрь)</p> <p>4. Субботник по уборке территории (май - июнь)</p>

Социальное партнёрство в рамках взаимодействия по вопросам трудового воспитания:

- 1) Практиковать декады открытых дверей в трудовых коллективах с учётом запросов учащихся – **1 раз в год по особому графику**
- 3) Совершенствовать формы и методы проведения муниципального мероприятия «Ярмарка профессий» МР «Хунзахский район»
- 4) Развивать сеть сотрудничества с высшими и средними профессиональными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования с целью профильной подготовки учащихся – **отдел образования, администрации школ**
- 5) Практиковать информирование учащихся о профессиях, которые прогнозируются в качестве востребованных на территории - **Центр занятости**
- 6) Осуществлять мониторинг трудоустройства на территории выпускников вузов, учреждений СПО, содействовать их социальной адаптации в условиях региона
- 7) Практиковать размещение в СМИ информации о количестве выпускников вузов, учреждений СПО (из числа выпускников школ НАО), устроившихся на работу на вакантные места в трудовые коллективы региона к октябрю очередного календарного года – систематически, считать это одним из показателей эффективности трудового коллектива, компании, ОАО
- 8) Предложить редакции общественно-политической газеты «Сельский труженник» введение доски объявлений «Я – выпускник, ищу работу в районе », отслеживать результаты трудоустройства
- 9) Планировать в региональном бюджете средства на реализацию задач по трудовому воспитанию: на приобретение материалов для школьных кабинетов технологии, на проведение конференций регионального масштаба, ярмарок творчества детей.