

АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ХУНЗАХСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «Информационно-методический центр»

368260, РД, Хунзахский район.с. Хунзах ул.Алиханова 39, тел. 55-10-68 e-mail: oo-ime@mail.ru

Приказ № 124-а

от 3.04.2023г.

**Об организации мониторинга оценки механизмов управления
качеством образования в дошкольных образовательных организациях
муниципального района «Хунзахский район» по направлению
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Во исполнение плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение качества образования на 2023-2024 годы», в рамках организации мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях МР «Хунзахский район» по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Хунзахский район» по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» за 2023 - 2024 гг. (далее - Мониторинг).
2. Утвердить программу проведения Мониторинга для дошкольных образовательных организаций (Приложение).
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций организовать сбор информации в соответствии с программой проведения Мониторинга, утверждённой настоящим приказом;
4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Отдела образования МР «Хунзахский район» в подразделе «Информационно-методический центр».
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о директора МКУ
«Информационно-Методический Центр»
МР «Хунзахский район»



С. Омарова.

**Программа мониторинга оценки механизмов управления
качеством образования в дошкольных
образовательных организациях МР «Хунзахский район» по
направлению «Система мониторинга качества дошкольного
образования»**

1. Общие положения.

Мониторинг оценки механизмов управления качеством образования в МР Хунзахский район по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» (далее - Мониторинг) проводится на основе Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в Российской Федерации, разработанной федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования»

2. Методы сбора информации.

При проведении Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- 2.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования (соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО).
- 2.2. Анализ качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
 - 2.2.1. оценка качества кадровых условий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
 - 2.2.2. оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в

ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

2.2.3. оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

2.3. Анализ взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

2.3.1. число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

2.3.2. анализ удовлетворенности семей образовательными услугами ДОО (по результатам опросов);

2.3.3. анализ работы по индивидуальной поддержке развития детей в семье.

2.4. Анализ обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

2.4.1. анализ работы по обеспечению здоровья детей (состояние здоровья воспитанников; мероприятия, проводимые ДОО по сохранению и укреплению здоровья);

2.4.2. анализ работы по безопасности в ОО (обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными

случаями);

2.4.3. анализ качества услуг по присмотру и уходу (соответствие требованиям СанПин; созданы санитарно-гигиенические условия; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; организовано медицинское обслуживание).

2.5. Анализ качества управления в ДОО:

2.5.1. участие коллегиальных органов, родительской общественности в управлении дошкольной организацией;

2.5.2. доля руководителей ДОО, прошедших профессиональную переподготовку по курсу "Менеджмент";

2.5.3. наличие в дошкольной организации ВСОКО, результаты НОКО.

Показатели мониторинга оценки механизмов управления

качеством образования в образовательных организациях муниципального образования «Хасавюртовский район» по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Показатели	Шкала оценивания (max балл -5)
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	
1.1. соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	требуется серьёзная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5- превосходное качество
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:	

<p>2.1. оценка качества кадровых условий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;</p>	<p>требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5- превосходное качество</p>
<p>2.2. оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p>	<p>требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5- превосходное качество</p>
<p>2.3. оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5- превосходное качество</p>
<p>3. Качество взаимодействия с семьей:</p>	
<p>3.1. Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;</p>	<p>требуется серьезная работа по повышению качества (не участвуют) качество стремится к базовому (менее 5%) 3- базовый уровень (от 5 до 20%) 4- хорошее качество (от 20 до 40%) превосходное качество (от 40% и выше)</p>
<p>3.2. анализ удовлетворенности семей образовательными услугами ДОО (по результатам опросов)</p>	<p>требуется серьезная работа по повышению качества (не удовлетворены) качество стремится к базовому (менее 10%) 3- базовый уровень (от 10 до 50%) хорошее качество (от 50 до 90%) 5- превосходное качество (от 90% и выше)</p>

	выше)
3.3. анализ работы по индивидуальной поддержке развития детей в семье.	требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5-превосходное качество

4.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

4.1.анализ работы по обеспечению здоровья детей;	требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5-превосходное качество
4.2.анализ работы по безопасности в ОО;	требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5-превосходное качество
4.3.анализ качества услуг по присмотру и уходу;	требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5-превосходное качество
5.Качество управления в ДОО:	
5.1.участие коллегиальных органов, родительской общественности в управлении дошкольной организацией;	требуется серьезная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5-превосходное качество

<p>5.2.доля руководителей ДОО, прошедших профессиональную переподготовку по курсу "Менеджмент";</p>	<p>требуется серьёзная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5-превосходное качество</p>
<p>5.3.наличие в дошкольной организации ВСОКО, результаты НОКО</p>	<p>требуется серьёзная работа по повышению качества качество стремится к базовому 3- базовый уровень 4- хорошее качество 5-превосходное качество</p>

Директор МКУ «ИМЦ»

Омарова С.М.