



**АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ХУНЗАХСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКУ «Информационно-методический центр»**

368260, РД, Хунзахский район, с. Хунзах ул.Алиханова 39, тел. 55-10-68 e-mail: oo-imc@mail.ru

**ПРИКАЗ № 38-А**

**«10» сентябрь 2021г.**

**Об утверждении итогов проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в Хунзахском районе в 2021 году**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Хунзахском районе в 2021 году, обеспечения управления качеством дошкольного образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку результатов мониторинга качества дошкольного образования в Хунзахском районе в 2021 году.
2. Методисту по дошкольному образованию (Гитиновасовой А.М.) обеспечить передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор МКУ «ИМЦ»



У. Магомедова

**Аналитическая справка  
результатов мониторинга качества дошкольного образования в  
Хунзахском районе за 2021 год**

В соответствии с приказом № 36-А от 02.09.2021 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования (МКДО) в Хунзахском районе в 2021 году был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий состояние и динамику развития ДОО. Результаты МКДО определялись по следующим показателям:

**1. Раздел «Качество образовательных программ дошкольного образования».**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- > наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- > соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Показатель наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО подтвержден во всех 38 ДОО, что составляет -100%. Электронные версии основной образовательной программы размещены на официальных сайтах ДОО.

1.2. Показатель соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования подтвержден во всех 38 ДОО, что составляет -100%.

- в Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социальное коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программе включены организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

## **2. Раздел «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)».**

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

- > Наличие рабочих программ в ДОО.
- > Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социальное-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. В 38 ДОО имеются рабочие программы воспитателей, разработанные с учетом возраста детей и образовательной направленности, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе, имеются рабочие программы специалистов (учителей-логопедов, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре) в полном объеме в каждой группе с учетом возраста детей и образовательной направленности.

Показатель наличие рабочих программ в ДОО признается полностью подтвержденным, что составляет -100%.

2.2. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Электронные версии рабочих программ размещены на официальных сайтах ДОО.

Показатель подтверждается полностью выполненным, что составляет - 100%

### **3. Раздел «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- > кадровые условия;
- > развивающая предметно-пространственная среда;
- > психолого-педагогические условия.

Кадровые условия в дошкольных учреждениях обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Кадровый состав и количество работников, необходимых для качественного образования, определяются возрастными особенностями детей. Необходимым условием является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- > обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- > наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- > уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- > своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- > нагрузка на педагогов.

#### **3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.**

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

По состоянию на 01.06.2021 года количество педагогических работников в абсолютных числах составило 188 человек, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами от общего количества педагогов по штатному составу составила 100%

#### **3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.**

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к

учебно-вспомогательному персоналу. В связи с вакансией, сотрудники малокомплектных ДОО вынуждены совмещать несколько должностей. В абсолютных числах количество младших воспитателей составило 72 человека

3.3. - 3.4. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Одним из новых требований к педагогам ДОО, проходящим аттестационные испытания, является наличие инновационной деятельности, авторских разработок (тематического планирования, дидактических пособий). Современный воспитатель, как указано в приказе Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», проводит углубленную работу по одному из направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, обобщает опыт своей работы и распространяет его, выступая на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, педагогических чтениях, а также публикуя в научных сборниках, журналах, на сайтах педагогических порталов.

3.5. Обновление содержания образования требует новых подходов к обучению дошкольников. С этой целью проводились обучающие семинары, методические объединения, предусматривающие трансляцию опыта педагогов - новаторов и целых педагогических коллективов.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Для этого организуются курсовая переподготовка. За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли – 138 педагогических работников и 38 руководителей ДОО, что составило -100% от общего числа работников.

3.6. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Воспитателям и специалистам, работающим в дошкольных образовательных организациях (учреждениях) должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности. Как показывает практика, воспитатели и специалисты, работающих в системе дошкольного образования, имеют среднее специальное или высшее, и

дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

В частности, в нашем районе высшее профильное образование имеют 108 педагогических работников.

В ходе опроса педагоги ДОО обозначили следующие причины нежелания учиться: возможный переход на другую работу, возраст.

3.7. Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО:

- Среднее значение - 7,6 человек;
- минимальное значение - 4,5 человек;
- максимальное значение - 11,5 человек.

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ходе проведения мониторинга качества образовательных условий в ДОО проведена экспертиза развивающей предметно-пространственной среды на соответствие следующим требованиям:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Использовались следующие методы оценки качества РППС:

- самоанализ РППС педагогами группы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;
- изучение отчётов и фотоматериалов на сайте ДОО;
- ознакомление с материалами анкетирования родителей.

3.8. Содержательная насыщенность среды.

Показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивался при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

### 3.9. Трансформируемость пространства.

Показатель «Трансформируемость пространства» оценивался при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Проведя анализ данного показателя было выявлено, что во многих малокомплектных садах не всегда имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Не достаточно мягких модулей, нет ширм, для обеспечения зоны условной изоляции детей, нет разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) имеется излишнее загромождение группового пространства.

В абсолютных числах показатель составил - 89,7 %.

### 3.10. Полифункциональность материалов.

Показатель «Полифункциональность материалов» оценивался при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

### 3.11. Вариативность среды.

Показатель «Вариативность среды» оценивался при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

### 3.12 Доступность среды.

Во всех ДОО района:

- обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений,

где осуществляется образовательная деятельность;

- содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. Пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе - в свободном доступе для ребенка (на уровне роста и на открытых стеллажах):

На открытых полках, в непосредственной доступности находятся:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- куклы би-ба-ба, пальчиковые и «напальчиковые» куколки
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы и т.д.

Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования педагоги используют специальную маркировку, которая понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель является полностью подтвержденным и составляет 100%.

### 3.13 Безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель *«Безопасность предметно-пространственной среды»* оценивался при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Вся мебель крепится к стене и между собой, не имеет острых углов.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.

Все игрушки в группе соответствуют техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия.

Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.

Показатель оценивается на 100%.

### **Психолого-педагогические условия.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- > уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- > поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- > поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- > защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.14. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки».

Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности ребенка. Создание ситуации успеха также является одним из приемов формирования адекватной самооценки дошкольников. В своей работе педагоги района способствуют формированию позитивной самооценки и Я-концепции ребенка. Помогают преодолеть чувства страха, гнева, добиваются, чтобы их воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относятся с уважением ко всем членам семьи ребенка. Улыбка, похвала, одобрение - все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ Я. Используются как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

Показатель полностью подтвержден -100%.

3.15. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать своё мнение и проявлять свою инициативу. Воспитателями поощряется уважительное отношение друг к другу. Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к

людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. Специалисты проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Показатель полностью подтвержден. -100%.

3.16. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Воспитатели подают пример сотрудничества, включаются в совместную игру, участвуют в реализации детских проектов. Объясняют детям нормы взаимодействия, принятые в обществе, правила поведения в разных ситуациях. У детей развивается способность осознавать свои потребности, желания, состояния, развивается личная ответственность, ответственность за других.

Показатель полностью подтвержден. -100%.

3.17. «Защита детей от всех форм физического и психического насилия».

Дети в ДОО находятся в поле зрения педагогов, воспитатели не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В проверенных 29 ДОО данный показатель подтвержден полностью - 100%.

**Раздел 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- > участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

**Участие семьи в образовательной деятельности**

4.1 Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Во всех 38 образовательных организациях имеются следующие документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, рабочие программы педагогов ДОО, в которых имеется раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

Показатель подтвержден во всех 38 ДОО, что составило -100%.

4.2. Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьей.

Во всех 38 ДОО родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОО, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Родители посещают сайты ДОО, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников педагоги ДОО подбирают актуальные,

интересные темы для родительских страниц. Для поддержания продуктивного взаимодействия организована обратная связь: на официальных сайтах ДОО имеется активный раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников», гостевая книга, где родители могут задавать вопросы, предлагать свои идеи для повышения качества образования в ДОО.

Показатель наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей составил - 100%.

5.1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей - это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность, в том числе и управление дошкольного учреждения.

За период 2020-2021 учебном году, в соответствии с годовыми планами учреждений и в условиях эпидемиологической ситуации были реализованы следующие формы взаимодействия с родителями: дистанционные конференции; тематические недели ООП ДО; тематические проекты; онлайн мастер-классы, конкурсы. Мероприятия в ДОО в большинстве случаев проводились с учётом эпид.обстановки в режиме, не требующем непосредственного присутствия родителей. Увеличилось количество родителей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях проходящих дистанционно. Родительской общественностью ежегодно проводится благоустройство групповых участков, территорий ДОО. Возросло количество родителей, принимающих участие в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Однако не все родители были заинтересованы и непосредственно участвовали в мероприятиях, организуемых в детских садах.

5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Мониторинг удовлетворенности семьи образовательными услугами проводился на основе письменного анкетирования родителей (законных представителей).

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников обратились за помощью в воспитании ребенка к МБДОУ, в связи с тем, что в МБДОУ педагоги обеспечивают разностороннее развитие

детей, а также наблюдается хороший психологический климат и доброжелательный коллектив.

Родители (законные представители) удовлетворены взаимоотношением педагога и ребенка.

Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации, как в кругу сверстников, так и в кругу взрослых и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Большинство родителей (законных представителей) воспитанников отметили, что информацию о деятельности МБДОУ в основном получают через общение с воспитателями и заведующим, а также через информационные стенды в группах, сеть Интернет - сайт МБДОУ,

Показатель составил - 100%.

### 5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОО сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи.

В 19 дошкольных образовательных учреждениях открыто 46 групп компенсирующей направленности и 6 групп комбинированной направленности, в которых специалисты: учителя-логопеды и педагоги-психологи оказывают коррекционную помощь 820 воспитанникам с различными речевыми нарушениями. В ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, на сайтах учреждений имеется раздел «Специальные условия обучения для детей с ОВЗ», где размещены Положения о психолого-педагогическом консилиуме детских садов, странички узких специалистов, которые так же позволяют общение с родителями.

Показатель составляет -65,6%.

## **Раздел 6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

- > Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- > Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- > Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

6.1. «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

В 29 ДОО района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и

укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием

здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

### 6.2 «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО».

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

### 6.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми».

В МКДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья

(индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и

присмотру).

В МКДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников МКДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МКДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

## **Раздел 7. Повышение качества управления в ДОО.**

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- > Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- > Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
- > Наличие программы развития ДОО.

7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

У 38 руководителей ДОО имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

7.2. Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО.

Во всех ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах ДОО.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

7.3. «Наличие программы развития ДОО».

Во всех ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее

5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

**Список закрепленных дошкольных образовательных организаций  
за экспертами МКДО**

№	эксперт	Закрепленные ДОО
1.	Нажуева А.	МКДОУ "Детский сад" "Березка" с.Арани МКДОУ "Детский сад" "Теремок" с.Ахалчи МКДОУ "Детский сад" Золушка" с.Байтль МКДОУ "Детский сад" "Павлин" с.Гацалух МКДОУ "Детский сад" " с.Гиничутль МКДОУ "Детский сад" "Лягушонок" с.Гонох МКДОУ "Детский сад" №1" "Аленушка" с.Гоцатль МКДОУ "Детский сад" № 2 "Ивушка" с.Гоцатль
2.	Кайтмазова П.	МКДОУ "Детский сад" "Буратино" с.Мущули МКДОУ "Детский сад" " Родничок" с.Новобуцра МКДОУ "Детский сад" " Ромашка" с.Обода МКДОУ "Детский сад" " Фиалка" с.Орота МКДОУ "Детский сад" "Огонек" с.Очло МКДОУ "Детский сад" "Соколенок" с.Сиух МКДОУ "Детский сад" "Росинка" с.Тануси МКДОУ "Детский сад" "Орленок" с.Уздалросо МКДОУ "Детский сад" "Олененок" с.Харахи МКДОУ "Детский сад" "Журавушка" с.Хариколо
3.	Абдулпатахова Н.	МКДОУ "Детский сад" "Звездочка" с.Хиндах МКДОУ "Детский сад" "Радость" с.Хини МКДОУ "Детский сад" №1"Малыш" с.Хунзах МКДОУ "Детский сад" "Огонек" с.Ках МКДОУ "Детский сад" "-Колосок" с.Мочох МКДОУ "Детский сад" "Чебурашка" с.Тагада МКДОУ "Детский сад" " Елочка" с.Тлайлух МКДОУ "Детский сад" " Журавленок" с.Цада МКДОУ "Детский сад" " Улыбка" с.Шотота МКДОУ "Детский сад" "Колокольчик" с.Чондотль
4.	Сулейманова Р.	МКДОУ "Детский сад" "Ласточка" с.Батлаич МКДОУ "Центр развития -детский сад №2" с.Хунзах МКДОУ "Детский сад №3" "Ласточка" с.Хунзах МКДОУ "Детский сад" " И.Шамяля" с.Амуци МКДОУ "Детский сад" "Сказка" с.Цельмес

		МКДОУ "Детский сад" " Жаворонок" с.Буцра МКДОУ "Школа - сад" "Орешек" с. Коло МКДОУ "Детский сад" "Ручеек" с. Гортколо
--	--	--

Состав экспертной группы для осуществления мониторинга  
качества дошкольного образования в Хунзахском районе

1. Гитиновасова А.М., председатель экспертной группы, методист ДОУ Хунзахского района
2. Кайтмазова П.- член экспертной группы, старший методист МКДОУ «Центр развития-детский сад №2 «Солнышко» с.Хунзах
3. Абдулпатахова Н.- член экспертной группы, заместитель руководителя МКДОУ «Детский сад №1 «Малыш»» с.Хунзах
4. Сулейманова Р.- член экспертной группы, методист МКДОУ «Детский сад №1 «Аленушка» с.Гоцатль»
5. Нажуева А.- член экспертной группы, заместитель руководителя МКДОУ «Детский сад «Ромашка»» с.Обода».