

### Комплексное задание «Самоуправление в школе»

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

#### История школьного самоуправления

Во всём мире во многих школах действуют органы ученического самоуправления. Школьники разных классов учатся самостоятельно организовывать своё свободное время, участвуют в решении спорных вопросов, возникающих в жизни школы. Трудно представить, что ещё в первой половине XX века идея школьного самоуправления воспринималась многими как неправильная, а деятельность школьников по организации школьной жизни как невозможная.

В одном научном исследовании есть рассказ о шведской гимназии. В 1934 г. тайное голосование учащихся каждого класса привело к созданию «дисциплинарного комитета» – специального органа гимназистов, который должен был поддерживать дисциплину в урочное и внеурочное время. Дисциплинарный комитет следил за опозданиями гимназистов, поддерживал порядок во время перемен, боролся против выполнения домашних заданий на переменах. В архиве гимназии сохранились отчёты дисциплинарного комитета, в которых говорится о том, как трудно было добиваться дисциплины на переменах, особенно среди младшеклассников. Многим гимназистам не нравился и запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

1. Соответствуют ли информации текста приведённые в таблице суждения о возникновении и работе дисциплинарного комитета?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого суждения.

Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет
Дисциплинарный комитет был выборным органом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены дисциплинарного комитета следили за успеваемостью гимназистов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деятельность дисциплинарного комитета всегда получала поддержку руководства гимназии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарному комитету приходилось отчитываться о своей работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарный комитет был против выполнения домашних заданий на переменах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитав текст, восьмиклассник Сергей сказал: «Так я и думал! Ничего у этого дисциплинарного комитета не получилось, со своими задачами он не справился». Его друг Фёдор возразил: «Откуда ты знаешь? В тексте нет фактов, которые свидетельствуют об этом». Мальчики ещё раз прочитали текст, и Сергей согласился с другом.

Какие из приведённых ниже фактов правильно описывают разговор Сергея и Фёдора о дисциплинарном комитете?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

После разговора с Фёдором Сергей решил, что дисциплинарный комитет не справлялся со своей работой.	<input type="checkbox"/>
Фёдор считал, что в тексте отсутствовала информация о результатах работы дисциплинарного комитета.	<input type="checkbox"/>
Фёдор хотел, чтобы мнение друга основывалось на фактах	<input type="checkbox"/>
Для того, чтобы сделать обоснованный вывод, мальчикам потребовалось прочитать текст дважды.	<input type="checkbox"/>
Сергей убедил Фёдора в своей правоте.	<input type="checkbox"/>

3. Многим гимназистам шведской гимназии не нравился запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

Поддержали бы вы дисциплинарный совет шведской гимназии, который выступал против выполнения домашних заданий на переменах?

*Выберите ответ «Да» или «Нет» и приведите два объяснения своего выбора.*

- Да
- Нет

Укажите две причины своего выбора:

Первая

причина: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вторая

причина: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспользуйтесь текстами «История школьного самоуправления» и Устав Совета самоуправления школы» для ответа на вопросы 4 и 5.

### Устав Совета самоуправления школы

Школьное самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета.

**Цель Совета самоуправления** – защита прав и законных интересов учеников школы.

#### Основные задачи:

1. Взаимодействие с администрацией и учителями школы в решении важных вопросов.
2. Поддержка общественных инициатив учеников.
3. Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.

**4.** В вестибюле на специальном стенде Сергей и Фёдор прочитали устав Совета самоуправления своей школы.

Какие из названных ниже ситуаций школьной жизни связаны только с деятельностью Совета самоуправления школы, в которой учатся Сергей и Фёдор, и не могли бы быть связаны с дисциплинарным советом, который работал в шведской гимназии много лет тому назад?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

Совместное заседание учащихся, преподавателей и родителей	<input type="checkbox"/>
Утреннее дежурство в учебном заведении	<input type="checkbox"/>
Решение вопроса об изменении школьной формы	<input type="checkbox"/>
Разбор разногласий между учащимся и преподавателем по поводу оценки	<input type="checkbox"/>
Отчёт о работе в учебном году	<input type="checkbox"/>
Решение о проведении благотворительной ярмарки	<input type="checkbox"/>

Спортивные игры на переменах	<input type="checkbox"/>
Борьба против опозданий учащихся	<input type="checkbox"/>
Регулирование поведения на переменах в помещении, где занимаются учащиеся младших классов	<input type="checkbox"/>

**5.** Какие суждения соответствуют информации о дисциплинарном комитете шведской гимназии и о Совете самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

Представители каждого класса шведской гимназии работали в дисциплинарном комитете.	<input type="checkbox"/>
Органы ученического самоуправления в шведской гимназии и в школе, где учатся Фёдор и Сергей, привлекают учеников к проведению уроков.	<input type="checkbox"/>
На заседаниях Совета самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей, учителя могут высказать свою точку зрения.	<input type="checkbox"/>
Ученики шведской гимназии и школы, где учатся Фёдор и Сергей, всегда поддерживают решения органов ученического самоуправления	<input type="checkbox"/>
На стенде в школе, где учатся Фёдор и Сергей, нет информации о том, как ученик может стать членом Совета самоуправления.	<input type="checkbox"/>

**6.** В конце учебного года в школе, где учатся Фёдор и Сергей, закончили полномочия действующего и началось формирование нового Совета самоуправления.

Соответствуют ли способы формирования нового Совета самоуправления, названные в таблице, принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?

*Отметьте «Да» или «Нет» для каждого способа.*

<b>Соответствует ли способ принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Решение об участии ученика или ученицы в Совете самоуправления принимает педагогический совет школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Каждый желающий ученик 5–11 класса может участвовать в выборах: предложить свою программу действий и агитировать школьников голосовать за себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Совет самоуправления, чьи полномочия закончились,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

определяет состав нового Совета.		
Любой ученик может предложить кандидата для выборов в члены Совета самоуправления не обязательно из числа одноклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В каждом классе школьники выбирают члена Совета самоуправления из списка, предложенного классным руководителем.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники голосуют за кандидатов в Совет самоуправления, отобранных из числа учеников, которые учатся без троек.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На классных собраниях школьники выдвигают кандидатов и проводят голосование, определяя члена Совета самоуправления от своего класса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученики 10-11 классов выбирают Совет самоуправления из числа одиннадцатиклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>