

АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ХУНЗАХСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «Информационно-методический центр»

368260, РД, Хунзахский район.с. Хунзах ул.Алиханова 39, тел. 55-10-68 e-mail: oo-imc@mail.ru

Приказ №138/ А

«23» мая 2023 г.

О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД №05-02-2-577/23 от 19.05.2023г. «О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы», в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

приказываю:

1. Обеспечить реализацию мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы.
2. Утвердить «Муниципальную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы» (далее - Муниципальная программа) (приложение № 1).
3. Руководителям ОО изучить методику идентификации ШНОР, которая предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся, которая выявляет школы с низкими результатами обучения и проводит анализ результатов оценочных процедур с учетом индекса социального благополучия школы (приложение №2);
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

и.о директора МКУ «ИМЦ»

АМР « Хунзахский район»



Омарова С.М

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, на 2023-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель программы	Обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и оказание адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях (далее -ОО), развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Задачи программы	1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности
	2.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями Сергокалинского района
	3.Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы
	4.Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисковых профилей
Срок действия программы	2023-2025г

Исполнители программы	МКУ «ИМЦ» АМР «Хунзахский район»
-----------------------	----------------------------------

1. Обоснование программы

Основным направлением региональной политики в сфере общего образования в Республике Дагестан является обеспечение равного доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В данной Программе определены цель, задачи, содержание и организация деятельности и траектории развития – основные составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Нормативная база Программы:

- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы от 23.12.2014 № 664 (с изменениями на 19 октября 2021 года) в части организации деятельности по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г. № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 157-05/20 «Об утверждении региональной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 7 июня 2022 года № 05-02-2-499/22 «О внесении изменений в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от _____ «О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025годы»;

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и их адресная профилактика, развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи программы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и в школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности;

- ✓ Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями Хунзахского района;
- ✓ Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы;
- ✓ Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисков профилей.

В программе дается определение таких понятий как «школа с низкими результатами обучения» и «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

Под «школами с низкими образовательными результатами» (далее – ШНОР) подразумеваются школы, в которых не менее 30% от общего числа участников ВПР получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог по основному государственному экзамену (далее - ОГЭ) и единому государственному экзамену (далее -ЕГЭ).

Под «школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНСУ) понимаются школы, испытывающие дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) и имеющие наименьшие показатели индекса социального благополучия (далее – ИСБ). Общим для категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, является низкий уровень ИСБ.

В рамках Программы предусмотрена идентификация ШНОР и ШНСУ с последующим объединением их в три кластера на основе поэтапного анализа школ республики, включающего в себя анализ образовательных результатов, определения уровня реализации школами образовательных программ и анализ контекстных данных:

- ✓ кластер № 1 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы неуспевающих обучающихся;
- ✓ кластер № 2 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости;
- ✓ кластер № 3 – общеобразовательные организации республики, в которых существуют факторы риска снижения образовательных результатов

Целевые установки для решения проблем по каждому кластеру:

- ✓ создать условия для успешного освоения образовательных программ
- ✓ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- ✓ определить общеобразовательные организации, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;
- ✓ повысить качество образования в общеобразовательных организациях за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих школах;
- ✓ организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов и их адресную профилактику в выявленных общеобразовательных организациях;
- ✓ организовать методическое сопровождение реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей общеобразовательных организаций – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+»;
- ✓ развивать сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями, где есть группы неуспевающих обучающихся, группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости, а также общеобразовательными организациями, где существуют факторы риска снижения образовательных результатов, и муниципальными базовыми общеобразовательными организациями;
- ✓ совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и

управленческие компетенции руководителей общеобразовательных организаций, входящих в один из кластеров школ с низкими образовательными результатами.

Реализация муниципальной Программы позволит:

- ✓ расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска;
- ✓ определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;
- ✓ выявить лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности и организовать их трансляцию;
- ✓ включить все школы с низкими образовательными результатами в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;
- ✓ определить пути преодоления факторов риска снижения результатов;
- ✓ организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ организовать адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;
- ✓ сформировать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- ✓ Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством реализации программ профилактики учебной неуспешности, адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.
- ✓ Определятся успешные практики перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
- ✓ Активизируется деятельность регионального и муниципальных консультационных центров, направленная на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Будут определены наставники школ с низкими образовательными результатами в лице директоров школ, являющихся участниками «Школы кураторов» при ГБУ ДПО «ДИРО», так как они имеют положительный опыт в управленческой деятельности

3. Выбор показателей и методов сбора информации

Главным составляющим в системе работы со школами с низкими образовательными результатами является мониторинг, на анализе результатов которого принимаются управленческие решения и принимаются меры по совершенствованию их деятельности

Показатели реализации Программы включают в себя:

- ✓ Группу показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.
- ✓ Группу показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.
- ✓ Группу показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.
- ✓ Группу показателей по мониторингу школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.
- ✓ Группу показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций.

Группа показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- ✓ доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2х лет подряд в одной процедуре;
- ✓ количество обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в текущем году от общего количества обучающихся в ОО республики;
- ✓ количество выпускников 11х классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования;
- ✓ количество выпускников 9х классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях;
- ✓ определение в список Рособнадзора как имеющие признаки необъективности результатов ВПР.

для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:

- ✓ доля школ, имеющих ресурсные дефициты % (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- ✓ доля школ, включенных в нижний квартиль школ республики по значению Индекса социального благополучия школ %.
- ✓ доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов % (с перечислением устраненных факторов риска).

для выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

- ✓ доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в %;
- ✓ доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в %;
- ✓ доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе в %.

Группа показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- ✓ доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в %;
- ✓ доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах, с учетом результатов ВПР в %.

Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.

- ✓ доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- ✓ доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Группа показателей по мониторингу образовательных результатов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- ✓ доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному

- учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- ✓ доля обучающихся в звене основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
 - ✓ доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам;
 - ✓ доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам;
 - ✓ доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
 - ✓ доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению;
 - ✓ доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ;
 - ✓ доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ;
 - ✓ доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ

Группа показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций:

- ✓ доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- ✓ доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- ✓ доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- ✓ доля школ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- ✓ доля школ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение.

Данная система региональных показателей помогает:

- ✓ получать регулярную и достоверную информацию об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ обеспечить качество управленческих решений по улучшению состояния образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами;
- ✓ создавать условия для выявления и внедрения эффективных

механизмов управления качеством образования.

Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов открытости и объективности.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности поставленных задач.

В качестве источника информации используются:

- ✓ аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур разного уровня;
- ✓ результаты аттестации педагогических кадров;
- ✓ данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Методы сбора информации:

1. для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- ✓ Анализ расчетных карт, предоставленных образовательными организациями для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ Анализ диагностических карт, предоставленных школами;
- ✓ Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Рособрнадзором РФ;
- ✓ Запрос о предоставлении социального паспорта школы и его последующий анализ;
- ✓ Сопоставление данных, полученных при анализе и обработки результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и социального паспорта школы.

2. для выявления динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- ✓ Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ;
- ✓ Проведение выборки на основе анализа данных о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету.

3. для оценки результативности мероприятий по повышению качества образования:

- ✓ Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по данным Рособрнадзора РФ.
- ✓ Запрос на предоставление отчетов по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, анализ выполнения среднесрочных программ и программ преодоления выявленных

- рисков в рамках концепции программы развития каждой школы;
- ✓ Анализ и обработка планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных консультационных центров;

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- ✓ выявление школ с низкими образовательными результатами в соответствии с методикой их идентификации, в результате которого сформирован перечень школ с низкими образовательными результатами, которым будет оказываться поддержка;
- ✓ мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- ✓ мониторинг ресурсных дефицитов школ с низкими образовательными результатами с целью их устранения;
- ✓ мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ мониторинг эффективности мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях с целью совершенствования внутришкольной системы профилактики.

Проведенный анализ региональных показателей позволяет сформировать адресные рекомендации на уровне муниципальных общеобразовательных учреждений:

- ✓ для улучшения качества образования, устранения рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ для разработки школами программ повышения качества образования;
- ✓ для профилактики учебной неуспешности.
- ✓ в целях разработки муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, оказанию адресной поддержки ШНОР и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и школам, нуждающимся в профилактике учебной неуспешности.
- ✓ в целях формирования региональной «дорожной карты»;
- ✓ для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов и профилактики учебной неуспешности;

- ✓ для организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ в целях разработки методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и школах, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.

5. Принятие комплекса мер и управленческих решений

Комплекс мер по организации адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- ✓ заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- ✓ назначение кураторов/тьюторов из числа участников консультационных центров и «Школы кураторов»;
- ✓ формирование в школах с низкими образовательными результатами команд, берущих на себя ответственность за разработку и реализацию концепции программы развития, среднесрочных программ и программ антирисковых мер;
- ✓ организация Региональным консультационным центром стажировок для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления качеством образования в ОО;
- ✓ организационно-методическое сопровождение разработки антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Комплекс мер по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:

- ✓ переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и обучающихся;
- ✓ создание центров образования «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», участие в проекте «Цифровая образовательная среда» и других проектах, дающих возможность оснастить школу;
- ✓ меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет;
- ✓ улучшение материально-технических условий в ОО;
- ✓ введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок

- социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;
- ✓ формирование плана действий по внедрению технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;
 - ✓ повышение квалификации управленческих команд школ с рисками снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
 - ✓ повышение квалификации педагогических работников школ с рисками снижения образовательных результатов.

Комплекс мер по организации работы по профилактике учебной неуспешности:

- ✓ направленное распространение эффективных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- ✓ формирование примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- ✓ организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- ✓ формирование примерных технологических карт программы педагога по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- ✓ разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- ✓ организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, обеспечивается:

разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов и школами, нуждающимися в профилактике учебной неуспешности;

- ✓ разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях;

- ✓ идентификации школ с низкими образовательными результатами, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- ✓ выявлением динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ разработкой муниципальной «дорожной карты» поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школьных программ повышения качества образования;
- ✓ реализацией сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с успешными школами;
- ✓ разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также анализ эффективности принятых мер по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона проводится не реже одного раза в год.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, на 2023-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель программы	Обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и оказание адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях (далее -ОО), развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Задачи программы	1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности
	2.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями Сергокалинского района
	3.Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы
	4.Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рискованных профилей
Срок действия программы	2023-2025г

Исполнители программы	МКУ «ИМЦ» АМР «Хунзахский район»
-----------------------	----------------------------------

1. Обоснование программы

Основным направлением региональной политики в сфере общего образования в Республике Дагестан является обеспечение равного доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В данной Программе определены цель, задачи, содержание и организация деятельности и траектории развития – основные составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Нормативная база Программы:

- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы от 23.12.2014 № 664 (с изменениями на 19 октября 2021 года) в части организации деятельности по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г. № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 157-05/20 «Об утверждении региональной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 7 июня 2022 года № 05-02-2-499/22 «О внесении изменений в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от _____ «О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025годы»;

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и их адресная профилактика, развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи программы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и в школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности;

- ✓ Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями Хунзахского района;
- ✓ Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы;
- ✓ Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисков профилей.

В программе дается определение таких понятий как «школа с низкими результатами обучения» и «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

Под «школами с низкими образовательными результатами» (далее – ШНОР) подразумеваются школы, в которых не менее 30% от общего числа участников ВПР получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог по основному государственному экзамену (далее - ОГЭ) и единому государственному экзамену (далее -ЕГЭ).

Под «школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНСУ) понимаются школы, испытывающие дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) и имеющие наименьшие показатели индекса социального благополучия (далее – ИСБ). Общим для категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, является низкий уровень ИСБ.

В рамках Программы предусмотрена идентификация ШНОР и ШНСУ с последующим объединением их в три кластера на основе поэтапного анализа школ республики, включающего в себя анализ образовательных результатов, определения уровня реализации школами образовательных программ и анализ контекстных данных:

- ✓ кластер № 1 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы неуспевающих обучающихся;
- ✓ кластер № 2 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости;
- ✓ кластер № 3 – общеобразовательные организации республики, в которых существуют факторы риска снижения образовательных результатов

Целевые установки для решения проблем по каждому кластеру:

- ✓ создать условия для успешного освоения образовательных программ
- ✓ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- ✓ определить общеобразовательные организации, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;
- ✓ повысить качество образования в общеобразовательных организациях за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих школах;
- ✓ организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов и их адресную профилактику в выявленных общеобразовательных организациях;
- ✓ организовать методическое сопровождение реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей общеобразовательных организаций – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+»;
- ✓ развивать сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями, где есть группы неуспевающих обучающихся, группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости, а также общеобразовательными организациями, где существуют факторы риска снижения образовательных результатов, и муниципальными базовыми общеобразовательными организациями;
- ✓ совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и

управленческие компетенции руководителей общеобразовательных организаций, входящих в один из кластеров школ с низкими образовательными результатами.

Реализация муниципальной Программы позволит:

- ✓ расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска;
- ✓ определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;
- ✓ выявить лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности и организовать их трансляцию;
- ✓ включить все школы с низкими образовательными результатами в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;
- ✓ определить пути преодоления факторов риска снижения результатов;
- ✓ организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ организовать адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;
- ✓ сформировать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- ✓ Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством реализации программ профилактики учебной неуспешности, адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.
- ✓ Определятся успешные практики перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
- ✓ Активизируется деятельность регионального и муниципальных консультационных центров, направленная на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Будут определены наставники школ с низкими образовательными результатами в лице директоров школ, являющихся участниками «Школы кураторов» при ГБУ ДПО «ДИРО», так как они имеют положительный опыт в управленческой деятельности

3. Выбор показателей и методов сбора информации

Главным составляющим в системе работы со школами с низкими образовательными результатами является мониторинг, на анализе результатов которого принимаются управленческие решения и принимаются меры по совершенствованию их деятельности

Показатели реализации Программы включают в себя:

- ✓ Группу показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.
- ✓ Группу показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.
- ✓ Группу показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.
- ✓ Группу показателей по мониторингу школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.
- ✓ Группу показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций.

Группа показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- ✓ доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2х лет подряд в одной процедуре;
- ✓ количество обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в текущем году от общего количества обучающихся в ОО республики;
- ✓ количество выпускников 11х классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования;
- ✓ количество выпускников 9х классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях;
- ✓ определение в список Рособнадзора как имеющие признаки необъективности результатов ВПР.

для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:

- ✓ доля школ, имеющих ресурсные дефициты % (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- ✓ доля школ, включенных в нижний квартиль школ республики по значению Индекса социального благополучия школ %.
- ✓ доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов % (с перечислением устраненных факторов риска).

для выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

- ✓ доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в %;
- ✓ доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в %;
- ✓ доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе в %.

Группа показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- ✓ доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в %;
- ✓ доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах, с учетом результатов ВПР в %.

Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.

- ✓ доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- ✓ доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Группа показателей по мониторингу образовательных результатов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- ✓ доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному

- учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- ✓ доля обучающихся в звене основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
 - ✓ доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам;
 - ✓ доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам;
 - ✓ доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
 - ✓ доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению;
 - ✓ доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ;
 - ✓ доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ;
 - ✓ доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ

Группа показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций:

- ✓ доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- ✓ доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- ✓ доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- ✓ доля школ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- ✓ доля школ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение.

Данная система региональных показателей помогает:

- ✓ получать регулярную и достоверную информацию об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ обеспечить качество управленческих решений по улучшению состояния образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами;
- ✓ создавать условия для выявления и внедрения эффективных

механизмов управления качеством образования.

Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов открытости и объективности.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности поставленных задач.

В качестве источника информации используются:

- ✓ аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур разного уровня;
- ✓ результаты аттестации педагогических кадров;
- ✓ данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Методы сбора информации:

1. для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- ✓ Анализ расчетных карт, предоставленных образовательными организациями для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ Анализ диагностических карт, предоставленных школами;
- ✓ Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Рособрнадзором РФ;
- ✓ Запрос о предоставлении социального паспорта школы и его последующий анализ;
- ✓ Сопоставление данных, полученных при анализе и обработке результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и социального паспорта школы.

2. для выявления динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- ✓ Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ;
- ✓ Проведение выборки на основе анализа данных о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету.

3. для оценки результативности мероприятий по повышению качества образования:

- ✓ Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по данным Рособрнадзора РФ.
- ✓ Запрос на предоставление отчетов по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, анализ выполнения среднесрочных программ и программ преодоления выявленных

- рисков в рамках концепции программы развития каждой школы;
- ✓ Анализ и обработка планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных консультационных центров;

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- ✓ выявление школ с низкими образовательными результатами в соответствии с методикой их идентификации, в результате которого сформирован перечень школ с низкими образовательными результатами, которым будет оказываться поддержка;
- ✓ мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- ✓ мониторинг ресурсных дефицитов школ с низкими образовательными результатами с целью их устранения;
- ✓ мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ мониторинг эффективности мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях с целью совершенствования внутришкольной системы профилактики.

Проведенный анализ региональных показателей позволяет сформировать адресные рекомендации на уровне муниципальных общеобразовательных учреждений:

- ✓ для улучшения качества образования, устранения рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ для разработки школами программ повышения качества образования;
- ✓ для профилактики учебной неуспешности.
- ✓ в целях разработки муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, оказанию адресной поддержки ШНОР и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и школам, нуждающимся в профилактике учебной неуспешности.
- ✓ в целях формирования региональной «дорожной карты»;
- ✓ для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов и профилактики учебной неуспешности;

- ✓ для организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ в целях разработки методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и школах, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.

5. Принятие комплекса мер и управленческих решений

Комплекс мер по организации адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- ✓ заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- ✓ назначение кураторов/тьюторов из числа участников консультационных центров и «Школы кураторов»;
- ✓ формирование в школах с низкими образовательными результатами команд, берущих на себя ответственность за разработку и реализацию концепции программы развития, среднесрочных программ и программ антирисковых мер;
- ✓ организация Региональным консультационным центром стажировок для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления качеством образования в ОО;
- ✓ организационно-методическое сопровождение разработки антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Комплекс мер по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:

- ✓ переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и обучающихся;
- ✓ создание центров образования «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», участие в проекте «Цифровая образовательная среда» и других проектах, дающих возможность оснастить школу;
- ✓ меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет;
- ✓ улучшение материально-технических условий в ОО;
- ✓ введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок

- социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;
- ✓ формирование плана действий по внедрению технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;
 - ✓ повышение квалификации управленческих команд школ с рисками снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
 - ✓ повышение квалификации педагогических работников школ с рисками снижения образовательных результатов.

Комплекс мер по организации работы по профилактике учебной неуспешности:

- ✓ направленное распространение эффективных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- ✓ формирование примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- ✓ организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- ✓ формирование примерных технологических карт программы педагога по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- ✓ разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- ✓ организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, обеспечивается:

разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов и школами, нуждающимися в профилактике учебной неуспешности;

- ✓ разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях;

- ✓ идентификации школ с низкими образовательными результатами, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- ✓ выявлением динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- ✓ разработкой муниципальной «дорожной карты» поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школьных программ повышения качества образования;
- ✓ реализацией сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с успешными школами;
- ✓ разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также анализ эффективности принятых мер по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона проводится не реже одного раза в год.