

АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ХУНЗАХСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «Информационно-методический центр»

368260, РД, Хунзахский район, с. Хунзах ул.Алиханова 39, тел. 55-10-68 e-mail: oo-imc@mail.ru

Приказ № 102

от 07.02.2022г.

О реализации дорожной карты методического сопровождения системы работы с низкими образовательными результатами в образовательных организациях МР «Хунзахский район» в 2023 году.

С целью организации методического сопровождения системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее - ШНОР/ШССУ) в МР «Хунзахский район» в 2023 году,

приказываю:

1. Организовать реализацию плана-графика методического сопровождения системы работы со ШНОР/ШССУ в 2023 году, в части мероприятий (далее — мероприятия по сопровождению ШНОР/ШССУ), в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Утвердить отобранные школы с низкими образовательными результатами обучающихся для участия в проекте «500+» в 2023 году
3. Методисту МКУ «ИМЦ» МР «Хунзахский район» Гимбатовой М.М обеспечить формирование сводного отчета один раз в полугодие.
4. Разместить настоящий приказ на сайте отдела образования.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

и.о Директора МКУ «ИМЦ»
Хунзахский район



Омарова С.М.

к приказу МКУ «ИМЦР»

от 07.02.2023г. № 102

(Приложение 1)

Дорожная карта организации работы

по реализации федерального проекта оказания адресной методической помощи ОУ с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедших в проект «500+» в Хунзахском районе в 2023 году.

Цели и задачи реализации программ адресной методической помощи.

Цель

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации

для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевые задачи

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

1. развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:
 - системы методической поддержки учителей;
 - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
 - системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
 - системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта, в которой:
 - каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
 - ведется консультирование всех участников проекта.

План - график мероприятий

**по реализации федерального проекта «500+»
в Хунзахском районе в 2023 году.**

№ п/п	Задачи	Показатель реализации	Ответственные	Сроки реализации
------------------	---------------	----------------------------------	----------------------	-----------------------------

1.	Утвердить отобранные школы с низкими образовательными результатами обучающимися для участия в проекте «500+» в 2023 году	список школ – участники проекта «500+» в 2022 году	Муниципальный координатор	февраль
2.	Организовать участие в анкетировании, проводимом ФИС ОКО, кандидатов в кураторы ШНОР	участие кандидатов в кураторы ШНОР в анкетировании	Муниципальный координатор	январь - февраль
3.	Утвердить кандидатуры кураторов ШНОР на основе анкетирования, проводимого ФИС ОКО	Утвержден список кураторов школ ШНОР	Муниципальный координатор	февраль

4.	<p>Организовать участие в анкетировании участников образовательного процесса из школ – участниц проекта «500+» с целью формирования рискового профиля (РПШ)</p>	<p>Участие школ – участниц проекта «500+» в анкетировании</p>	<p>Муниципальный координатор, кураторы</p> <p>Январь-февраль</p>
5.	<p>Провести класстеризацию РПШ школ – участниц проекта «500+» в целях определения основных направлений развития школ</p>	<p>У 100% школ – участниц проекта «500+» разработаны школьные дорожные карты преодоления рисков</p>	<p>Муниципальный координатор, кураторы</p> <p>февраль</p>
6.	<p>Провести установочные семинары для муниципальных координаторов, школ – участниц проекта «500+» (ШНОР), кураторов школ</p>	<p>100% участие в семинарах</p>	<p>Муниципальный координатор, кураторы</p> <p>февраль</p>

7.	Разработать муниципальную «дорожную карту» реализации проекта «500+» в Хунзахском районе.	Муниципальная «дорожная карта» реализации проекта «500+»	Муниципальный координатор	февраль
8.	Организовать взаимодействие кураторов и школ – участниц проекта «500+»	«Дорожные карты» взаимодействия кураторов и школ – участниц проекта «500+»	Кураторы школ ШНОР	март
9.	Обеспечить организационно – методическое сопровождение МКЦ и РКЦ школ – участниц проекта «500+» и их кураторов	методические рекомендации	Муниципальный координатор	апрель
10.	Обеспечить повышение квалификации управленческой команды и педагогов школ – участниц проекта «500+»	Сформированы внутришкольные механизмы преодоления факторов риска и проблемных зон	Муниципальный координатор	Апрель-сентябрь

11.	Провести семинар с участниками проекта 500+ 2023 года в целях обмена опытом по исполнению мероприятий антирисковой программы	Участие в семинаре в целях обмена опытом по исполнению мероприятий антирисковой программы	Муниципальный координатор	Апрель-май
12.	Провести мониторинг позитивных изменений в школах – участницах проекта «500+»	разместить данные для первичного мониторинга	Муниципальный координатор	июнь
13.	Провести анализ первого этапа мониторинга реализации региональной «дорожной карты»	аналитическая справка по результатам мониторинга	Муниципальный координатор	июнь

14.	Провести мониторинг качества образования обучающихся школ – участниц проекта «500+» по результатам оценочных процедур (региональных, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	аналитический отчет по результатам мониторинга	Муниципальный координатор	август
15.	Провести мониторинг принятых директорами школ – участниц проекта «500+» управленческих решений по минимизации рисков	Проведена экспертная оценка результативности предпринимаемых мер	Муниципальный координатор	август
16.	Провести мониторинг позитивных изменений в школах – участницах проекта «500+»	У 100% школ – участниц проекта «500+» размещены данные второго этапа мониторинга позитивных изменений в ИС МЭД	Муниципальный координатор, кураторы	ноябрь

17.	Организовать для педагогов школ – участниц проекта «500+» мастер-классы лучших педагогов ОУ, а также лучших педагогов центров «Точка роста»	Повышение качества образовательного процесса в школах – участницах проекта «500+»	Муниципальный координатор лучшие педагоги центров «Точка роста	ноябрь-декабрь
18.	Итоги проекта «500+»	У 100% школ – участниц проекта «500+» определена положительная тенденция в направлении минимизации рисков	Муниципальный координатор, кураторы.	декабрь

Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами

1. Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:

Факторы риска	Описание риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях
2. Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, эффективные средства противодействия дефициту кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискованного фактора

<p>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого – педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низким уровнем школьного благополучия, слабым освоении учебной программы и других негативных результатах</p>
--	---

2. Низкая эффективность управления в школе, в том числе:

Факторы риска	Описание риска
---------------	----------------

<p>1. Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов</p>
<p>2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся</p>

<p>3. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности</p>	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику бюджет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты — это лишь индикатор, который должен запустить процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам</p>
<p>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей может проявляться в значительном повышении риска низких результатов приросте доли таких обучающихся</p>
<p>5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы</p>

3. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

Факторы риска	Описание риска
1. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	<p>Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся снижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьник</p>

4. Низкая эффективность управления в школе, в том числе:

Факторы риска	Описание риска
----------------------	-----------------------

<p>Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов</p>	<p>Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность. Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности</p>
<p>Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения</p>	<p>Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов</p>
<p>Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе</p>	<p>Профессиональное взаимодействие — один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся</p>

Низкое качество профориентационной работы	Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации к образованию и, как следствие, улучшению образовательных результатов
---	---

5. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

Факторы риска	Описание риска
Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание — накопленное за годы работы эмоциональное истощение.

Влияние того или иного фактора на текущую ситуацию в конкретной школе может быть выявлено только путем диагностики.

Развитие механизмов управления качеством образования

1. Внутрешкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся
2. Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне

3. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне

4. Система методического сопровождения педагогов.

Повышение учебной мотивации школьников

1. Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся.

2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.

3. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

4. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.