

## Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности и личности учителя

Оцените успешность своей деятельности и свою личность по пятибалльной системе:

- 5- качество ярко выражено;
- 4- достаточно сформировано;
- 3- имеет место.

№ п/п	Качества	Оценка
1	<p><b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по предмету. Сформированность устойчивого интереса к предмету, способности к самообразованию. Наличие прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по предмету в учебной и неучебной деятельности. Сформированность творческих способностей учащихся, способности к самообразованию. Развитие волевых качеств, способности к самовоспитанию.</p> <p>Средняя оценка.</p>	
2	<p><b>УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>Знание <u>государственной политики</u> в области образования, её принципов и организационной основы. Знание преподаваемого предмета. Общая эрудиция. Знание методики преподавания предмета. Знание методики <u>внеклассной работы</u>. Знание индивидуально-психологических особенностей учащихся. Знание психологии коллектива. Понимание закономерностей познания. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся. Представление о характеристиках уроков разного типа. Ориентация в классификации методов обучения и их характеристика.</p> <p>Средняя оценка.</p>	

### 3 ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

Умение систематически пополнять свои знания путём самообразования.

Умение систематически расширять свои знания путём пристального изучения опыта коллег.

Умение добывать новые знания, изучая реальный педагогический процесс.

Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива для повышения уровня развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания.

Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями её протекания. Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать.

Средняя оценка.

### 4 ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ

Планирование уроков и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения с учётом межпредметных связей.

Планирование обучения с учётом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся.

Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся по овладению материалом и предвидение характера их сложностей для учащихся.

Определение наиболее эффективных методов и приёмов ведения уроков.

Планирование внеклассной работы в единстве с целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету.

Умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока.

Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе.

Планирование творческих работ и домашних заданий.

Средняя оценка.

### 5 КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Выбор оптимальных приёмов и способов обучения с учётом

общих и частных целей обучения.

Отбор и дозировка необходимого материала с учётом его особенностей и уровня подготовки учащихся.

Расположение материала от лёгкого к более трудному и сложному.

Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы.

Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудности для учащихся.

Определение объектов и способов контроля усвоения материала и уровня сформированности умений.

Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности.

Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому.

Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока.

Средняя оценка.

## 6 ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ

Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учётом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса обучения.

Организация своей деятельности и деятельности учащихся для выполнения намеченного плана урока (серии уроков) с соблюдением принципов НОПТ. Рациональная организация коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и взаимопомощи учащихся.

Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учётом интересов учащихся.

Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО.

Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе.

Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность; обучение их самоорганизации.

Умение организовать соответствующую деятельность, связанную с решением педагогических задач (на

подготовительных этапах, в процессе занятий, при анализе работы, её обогащении и систематизации). Использование новых, передовых приёмов обучения.

Средняя оценка.

## 7 КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Умение устанавливать педагогические целесообразные контакты: учитель — класс, учитель — ученик, ученик — класс, ученик — ученик.

Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушать уверенность в успехе.

Нахождение в ученике наиболее сильных сторон его личности и внушение ему уверенности в себе.

Проявление требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися.

Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета.

Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.

Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путём раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувств личной неприязни).

Средняя оценка.

## 8 НАПРАВЛЕННОСТЬ

Общественная активность, единство слова и дела.

Любовь к своей профессии.

Ответственность, добросовестность.

Увлечённость делом, трудолюбие.

Творчество в учебно-воспитательном процессе.

Любовь к своему предмету.

Любовь к детям.

Средняя оценка

Общая средняя оценка