

РЕШЕНИЕ КЕЙСА 1

ДАНО (портрет наставляемого)	НАДО Какую компетенцию/компетенции необходимо развить?*	Ролевая модель наставничества**	КТО нам нужен (портрет наставника)***	Сроки реализации персонализированной программы
<p>(ФИО), педагог с большим стажем, ... года она добросовестно преподает в начальной школе. Дети уважают (ФИО) и считают строгим, но справедливым учителем. Выпускники часто вспоминают ее добрым словом, ведь она дала основы основ.</p> <p>С введением в учебный процесс электронного дневника, жизнь учительницы изменилась, ведь с компьютером она, мягко говоря, на «ты». (ФИО) пыталась освоить новую платформу, но ничего не получается. Она в отчаянии. Электронный журнал обязателен! Неужели придется уходить с любимой работы?</p>				

РЕШЕНИЕ КЕЙСА 2

ДАНО (портрет наставляемого)	НАДО Какую компетенцию/компетенции необходимо развить?*	Ролевая модель наставничества**	КТО нам нужен (портрет наставника)***	Сроки реализации персонализированной программы
<p>(ФИО), учитель ……, который(ая) устроился(ась) на работу в школу после окончания …… (ФИО) активный(ая), коммуникабельный(ая) и ответственный(ая), очень хочет как можно скорее приступить к занятиям, так как любит свой предмет. Молодому специалисту поручили вести классное руководство в 5 А классе. Для нее все в новинку: уроки, отчеты, родительские собрания. И классным руководителем он(она) никогда не был(а), (ФИО) опасается, что не справится с этой ролью.</p>				

РЕШЕНИЕ КЕЙСА 3

ДАНО (портрет наставляемого)	НАДО Какую компетенцию/компетенции необходимо развить?*	Ролевая модель наставничества**	КТО нам нужен (портрет наставника)***	Сроки реализации персонализированной программы
<p>(ФИО) –учитель начальных классов, проработала в школе года и ушла в отпуск по уходу за ребенком. Стучилось так, что (ФИО)из одного отпуска по уходу за ребенком сразу вышла в другой, так как в семье случилось еще одно радостное событие. Педагог после длительного декретного отпуска возвращается в профессиональную деятельность. Однако, (ФИО) не понимает, что такое обновленный государственный стандарт и в целом что такое ФГОС, так как внедрение этой новинки прошло без ее участия.</p>	<p>Ставим цель!</p>			

*** Педагогические компетенции:**

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
- Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- Общепедагогическая компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
- Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- Ураженческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- Рефлективная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результаты собственной педагогической деятельности.
- Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

****Рольвые модели наставничества**

- опытный педагог – молодой специалист»;
- лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»;
- «педагог-новатор – консервативный педагог»;
- «опытный предметник – неопытный предметник»

**** * Кто может стать наставником педагога?**

опытный педагог, имеющий устойчивые профессиональные достижения и успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров, руководитель педагогического сообщества, в том числе в дистанционном режиме); педагог и иной специалист, заинтересованный в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; педагог-профессионал, пользующийся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающий лидерскими качествами; методически ориентированный педагог или методист, способный провести диалогические и мониторинговые процедуры, готовые транслировать собственный профессиональный опыт; педагог, готовый к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию, социально мобильный; педагог из другой образовательной организации на основе сетевого взаимодействия

Персонализированный план

в рамках организации работы наставнической пары

Форма наставничества: учитель-учитель

ФИО наставника:

ФИО наставляемого:

Цель:

Задачи:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить Компетенция 1:	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат (планируемый)
Компетенция 2:				

Копилка идей

1. Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.
2. Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр.
3. Познакомиться с коллегивом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.
4. Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО
5. Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса
6. Подготовить публикацию, выступление, конкурсную работу совместно с наставником
7. Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)
8. Взаимопосещение уроков
9. Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога, изучить типовые планы и другое
10. Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога
11. Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методические рекомендации по ... и пр.)
12. Встреча с заместителем директора по научно-методической работе на предмет.....
13. Изучить опыт участия педагогов в
14. Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога
15. Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)
16. Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования
17. Консультация со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.)
18. Подготовить публикацию.../конкурсную документацию...
19. Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности
20. Посетить заседание профессионального объединения педагогов по